ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета МУДО «ЦТКСП»

Протокол от 23.03.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУДО «ЦТКСП»
_____ В.Н. Фешина

Приказ от 25.03.2022 № 23

МУДО "ЦТКСП" директор Фешина Валентина Николаевна

Подписано цифровой подписью: МУДО "ЦТКСП" директор Фешина Валентина Николаевна
Дата: 2022.04.15 12:46:23 +04'00'

О Т Ч Е Т

о результатах самообследования муниципального учреждения дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки» на 1 апреля 2022 года

Содержание

Раздел 1. Общие сведения

Раздел 2. Концептуальная модель МУДО «ЦТКСП»

Раздел 3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МУДО «ЦТКСП»

Раздел 4.Учащиеся и система работы с ними

Раздел 5. Качество образовательного процесса в МУДО «ЦТКСП»

5.1 Качество образовательной деятельности

5.2 Характеристика образовательных программ

5.3 Системность оценки усвоения учащимися образовательных программ

5.4 Оценка качества организации учебных занятий

5.5 Качество социально-педагогической деятельности

5.6 Соблюдение прав участников образовательного процесса

5.7 Обеспечение безопасности образовательного процесса. Организация охраны труда

Раздел 6. Кадровое обеспечение МУДО «ЦТКСП»

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение МУДО «ЦТКСП»

Раздел 8. Структура и органы управления МУДО «ЦТКСП»

Раздел 9. Заключение

Показатели деятельности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки» по состоянию на 1 апреля 2022 года.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное название: муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки».

Сокращенное название: МУДО «ЦТКСП».

Учредитель: функции учредителя осуществляет комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов».

Дата создания МУДО «ЦТКСП»: 10 апреля 2015 года.

Юридический адрес: 410017, г. Саратов, Дома 8 Марта, корпус 6.

Почтовый адрес: 410017, г. Саратов, Дома 8 Марта, корпус 6.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ОГРН 1026402496570, поставлен на учет 10.11.2009 г. инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Саратова. ИНН/КПП 6451125363/645301001

Лист записи ЕГРЮЛ: от 10 апреля 2015 года № 2156451073348, выдано межрайонной ИФНС № 19 по Саратовской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 64Л01 № 0002127 регистрационный номер 2416 от 29 января 2016 года выдана Министерством образования Саратовской области.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки» (далее - Центр) образовано в соответствии с постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 5 декабря 2014 года № 3941 на базе муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных туристов» путем присоединения к нему муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр морской и спортивно-технической подготовки г. Саратова».

Центр является многопрофильным образовательным учреждением, где работают 129 детских объединений туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной и художественной направленностей в которых занимаются 1746 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Педагоги Центра реализуют 37 дополнительных общеразвивающих программ, из них 4 авторских.

Одним из ведущих направлений деятельности Центра является проведение массовых спортивных соревнований и краеведческих мероприятий, т.е. организация содержательного досуга детей, в том числе в дни школьных каникул. В отчетный период педагогическим коллективом Центра проведено 19 мероприятий.

В структуре Центра 5 отделов: отдел туризма и спорта, отдел краеведения и экологии, отдел внебюджетной деятельности, методический отдел, отдел административно-хозяйственной деятельности.

Сотрудники двух отделов (туризма и спорта, краеведения и экологии) непосредственно работают с учащимися по разнообразным дополнительным общеобразовательным программам. Работники отдела внебюджетной деятельности занимаются организацией образовательной деятельности за счет

средств физических и юридических лиц на основании заключенных договоров, а также формируют базу данных о детях получающих дополнительное образование по дополнительным общеобразовательным программам, с использованием портала персонифицированного дополнительного образования Саратовской области. Работники методического отдела проводят работу по обновлению содержания дополнительного образования, помогают педагогам дополнительного образования и трен в совершенствовании профессиональной компетентности и реализации их творческого потенциала. Работники административно-хозяйственного отдела создают благоприятные условия для работы педагогического коллектива Центра.

Центр работает в режиме учебной недели и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, художественная.

В своей деятельности Центр руководствуется:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

– Федеральным законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013);

– Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г;

– Образовательной программой муниципального учреждения дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки» на 2020-2024 гг.;

– Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки» и другими законодательными и нормативными актами.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Методологическая основа

Методологической основой концептуальной модели Центра является понимание дополнительного образования как открытого вариативного образования, миссия которого – развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, создание условий для обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей

и подростков. Центр представляет собой сложную динамическую систему, включающую в себя взаимосвязанные структурные элементы.

Базой для концептуальной модели Центра являются личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Личностно-ориентированное образование возможно при условии гуманитаризации образования, т.е. повышения значимости гуманитарного компонента в структуре содержания образования.

Такой подход основан на следующих идеях:

1. В личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.

2. Образование – это развитие, идущее от самой личности, инициирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.

Задача педагога состоит в том, чтобы:

– помочь учащемуся осознать свои возможности;

– создать условия для их оптимального развития;

– привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

Практическая реализация гуманистического подхода основана на использовании такого содержания, форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают условия эффективного развития и саморазвития индивидуальности ребёнка: его познавательных процессов, морально-нравственных качеств, коммуникативной культуры, способности на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Реализация системно-деятельностного подхода в педагогической практике обеспечивается системой дидактических принципов, главные из которых:

– *принцип деятельности*, он реализуется в том, что учащиеся получают знания не только в готовом виде, но и добывают их сами, осознавая при этом содержание и формы своей учебной деятельности, активно участвуя в их совершенствовании;

– *принцип непрерывности* означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

– *принцип целостности* предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности);

– *принцип психологической комфортности* предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

– *принцип вариативности* предполагает формирование у учащихся способности к адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

– *принцип творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Ключевыми характеристиками образовательного процесса в Центре являются:

– свободный личностный выбор учащимися вида деятельности, образовательных программ, педагога, тренера-преподавателя в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями;

– вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

– гибкость и мобильность образовательных программ, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– ориентация на личностные результаты образования;

– оказание педагогической поддержки учащимся в процессе их саморазвития и самосовершенствования как субъектов культуры и деятельности;

– право учащихся на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов;

– ориентация учащихся на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

– предоставление возможности, учащимся применить на практике полученные знания и навыки.

Основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Задачами Центра являются:

– обеспечение доступности дополнительного образования для детей и молодежи всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;

– создание условий для успешной социализации и адаптации детей и молодежи в современных социально-экономических условиях, их личностного развития, формирования общей культуры, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда;

– развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профориентация детей и молодежи, организация их содержательного досуга;

– воспитание самостоятельной, социализированной, гармонично развитой, творческой, физически крепкой личности, осознающей ответственность перед обществом и государством.

– развитие спортивного, экскурсионно-краеведческого туризма, прикладных видов спорта, спортивно-технического творчества;

– создание методической службы, отвечающей современным требованиям развития системы дополнительного образования;

– осуществление инструктивно-методической работы, оказание практической помощи образовательным организациям в реализации деятельности по профилю Центра.

Организационная модель деятельности МУДО «ЦТКСП»

Организационную модель деятельности Центра можно представить, как специально организованное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленное на решение задач обучения, воспитания, развития личности обучающихся.

Отношения между участниками образовательного процесса регулируются федеральными, региональными, муниципальными и локальными нормативными актами, Уставом МУДО «ЦТКСП».

Образовательная программа Центра определяет содержание и объёмы образования, необходимые и достаточные условия, подчинённые целостному воздействию на личность обучающихся, структурированные по образовательным областям, учебным подразделениям, видам и направлениям, а также программам учебных групп.

Образовательная программа Центра создаётся с учетом муниципального заказа и социального запроса, учитывающего потребности и ожидания учащихся, родителей и педагогов.

Для достижения целей и решения задач Центр осуществляет следующие виды основной деятельности:

– реализует дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-педагогическая, художественная;

– проводит организационно-методическую работу по развитию детского туризма и краеведения, прикладных видов спорта в образовательных организациях муниципального образования «Город Саратов»;

– проводит массовые мероприятия для детей и молодежи по профилю Учреждения (конференции, чтения, фестивали, конкурсы, соревнования, туриады, выставки и др.);

– организует содержательный досуг детей и молодежи с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей в целях формирования навыков творческой деятельности, освоения общекультурных ценностей и культурно-исторического наследия России;

– обеспечивает участие детей в туристско-краеведческих, спортивных и иных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня;

– организует оздоровление и отдых детей и молодежи в каникулярный период.

Для успешного решения поставленных задач Центр сотрудничает с учреждениями культуры, общественными и образовательными организациями:

– ГУК «Саратовский областной музей краеведения»;

– ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс Музей боевой и трудовой славы»;

– ФГБУК «Саратовский государственный художественный музей имени А.Н. Радищева»;

– МУК «Музей-Усадьба им. Н.Г. Чернышевского»;

– ГУК «Государственный музей К.А. Федина»;
– СОО ВООВ «Боевое братство»;
– СРОО «Саратовский областной клуб туристов»;
– Федерация альпинизма и скалолазания Саратовской области;
– Федерация спортивного ориентирования Саратовской области;
– МУК «ЦБС города Саратова»;
– Образовательные учреждения города Саратова;
– ООВВ «Саратовское морское собрание»;
– Саратовским областным отделением «Русское географическое общество»;
– МУК «Культурный центр имени П.А. Столыпина»;
– Предприятиями речного транспорта;
– Саратовским городским советом ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов.

Соответствие методического обеспечения концептуальной модели МУДО «ЦТКСП»

Методическая деятельность направлена на непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров в целях повышения качества образовательного процесса и его результативности и соответствует концептуальной модели МУДО «ЦТКСП».

Основные направления методической деятельности:

– оказание организационно-методической помощи педагогам в обучении и воспитании учащихся;
– внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;
– организация обучающих мероприятий с целью повышения научной, теоретической и практической компетентностей педагога;
– организация и сопровождение инновационно-исследовательской деятельности;
– ознакомление педагогов с новыми нормативными документами;
– формирование банка методической продукции;
– распространение и обобщение передового опыта педагогов МУДО «ЦТКСП»;
– диагностика состояния образовательного процесса в МУДО «ЦТКСП»;
– анализ и прогнозирование образовательного процесса в МУДО «ЦТКСП».

Методическая работа МУДО «ЦТКСП» планируется на каждый новый учебный год с учетом достигнутых результатов и необходимости в корректировке выявленных недостатков.

Доминирующие направления работы учреждения

Структурные подразделения	**Доминирующие направления деятельности**
Отдел туризма и спорта	туристское многоборье, комплексный туризм, скалолазание, спортивное ориентирование, велотуризм, школа выживания.
Отдел краеведения и экологии	краеведение, экология, лыжная подготовка, спортивно-оздоровительная гимнастика, военно-спортивный клуб, хореография, юные спасатели.
Методический отдел	диагностико-аналитическое, учебно-методическое, инновационно-исследовательское, проектировочно-организационное, информационное, координационное направления деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУДО «ЦТКСП»

Документ	Есть -нет?	Состояние, характеристика документа	Примечание
Устав	есть	Зарегистрирован в ИФНС 17 января 2018 г. В Уставе МУДО «ЦТКСП» отражены предмет, цели, задачи и виды деятельности учреждения, прописаны права и обязанности субъектов образовательного процесса. Устав МУДО «ЦТКСП» определяет порядок и правила оказания дополнительных образовательных услуг	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	есть	серия 64Л01 № 0002127 регистрационный номер 2416 от 29 января 2016 года выдана Министерством образования Саратовской области	
Свидетельство (приказ) об аккредитации	–	–	
Образовательная программа	есть	Принята на заседании педагогического совета 31.08.2020 г., утверждена приказом директора от 30.08.2020 г. № 70, Образовательная программа МУДО ««ЦТКСП» — это нормативно-управленческий документ учреждения, характеризующий специфику содержания	

		образования и особенности организации образовательного процесса.	
Учебный план	есть	Утвержден директором МУДО «ЦТКСП». Учебный план МУДО ««ЦТКСП» – документ, в котором реализуется конкретное содержание образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения, нормы учебного времени в часах в неделю	
Штатное расписание	есть	Утверждено директором МУДО «ЦТКСП», согласовано председателем комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов». Штатное расписание – документ, который содержит перечень должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, надбавках и месячном фонде заработной платы по штатному расписанию	
Тарификационный список	есть	Тарификация соответствует штатному расписанию	
Положения о структурных подразделениях	есть	Положение об отделе принято на заседании педагогического совета протокол № 3 от 12.02.2014 г., Утверждено приказом директора от 08.06.2015 г. № 51	
Должностные инструкции работников учреждения	есть	Должностные инструкции регламентируют правовое положение педагогического, административного, обслуживающего персонала МУДО «ЦТКСП». Утверждены директором МУДО «ЦТКСП	
Правила внутреннего трудового распорядка	есть	Приняты на заседании педагогического совета протокол № 2 от 18.03.2020 г., утверждены приказом директора от 18.03.2020 г. № 36 Правила внутреннего трудового распорядка МУДО «ЦТКСП» регламентируют порядок приема, перевода и увольнения работников, основные права и обязанности работников, а также права и обязанности администрации, определяют положение о рабочем времени и его использовании	
Расписание	есть	Занятия в объединениях	

занятий		проводятся по расписанию, утвержденному директором МУДО «ЦТКСП»	
Журналы учёта работы учебных групп	есть	Журнал учёта работы объединения МУДО «ЦТКСП» является государственным учётным финансовым документом и ведётся всеми педагогами учреждения	
Протоколы заседаний педагогических и методических советов	есть	Протоколы заседаний педагогических и методических советов соответствуют определённой структуре, включающей порядковый номер, тему заседания, повестку дня, краткое изложение выступлений и решений заседаний	
Образовательные программы детских объединений	есть	Все образовательные программы педагогов соответствуют требованиям, предъявляемым к дополнительным образовательным программам. Рассмотрены на методическом совете, приняты на педагогическом совете, утверждены директором МУДО «ЦТКСП»	
Планы работы учреждения	есть	Составляется ежегодно. Утверждён директором МУДО «ЦТКСП», согласован председателем комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»	
Информационно-статистические и аналитические материалы	есть	Ежегодно проводится мониторинг освоения учащимися образовательных программ, собираются различные статистические данные, в том числе по результативности участия, учащихся в конкурсах/соревнованиях разного уровня, производится анализ полученных результатов. Составляются статистические отчёты утверждённой формы о деятельности МУДО «ЦТКСП» и направляются в комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»	

РАЗДЕЛ 4. УЧАЩИЕСЯ И СИСТЕМА РАБОТЫ С НИМИ

На базе муниципальных образовательных учреждений города Саратова функционировали объединения Центра туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной художественной направленностей.

Учебный год	Количество объединений	Всего учащихся, чел.	Мальчиков, чел.	Девочек, чел.
2019-2020	124	1702	942	760
2020-2021	126	1656	944	712
2021-2022	129	1746	901	845

Распределение учащихся по отделам

Учебный год	Отдел туризма и спорта		Отдел краеведения и экологии	
	Количество		Количество	
	групп	детей	групп	детей
2019-2020	62	768	62	934
2020-2021	61	789	65	867
2021-2022	58	750	71	996

Распределение учащихся по направленностям обучения

Направленность деятельности объединений	Количество групп	Количество учащихся
Социально-гуманитарная	17	203
Физкультурно-спортивная	33	406
Туристско-краеведческая	43	603
Естественнонаучная	25	369
Художественная	11	165

Распределение учащихся по годам обучения

Учебный год	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения и старше
2019-2020	91 группы/ 1315 человек	21 групп/ 252 человек	12 групп/ 135 человек
2020-2021	36 группы/ 540 человек	68 групп/ 863 человек	22 групп/ 253 человек
2021-2022	41 группы/ 619 человек	25 группы/ 341человек	63 группы/ 786 человек

Возрастная характеристика учащихся

Учебный год	**5-6 лет**	**7-9 лет**	**10-14 лет**	**15-17 лет**	**18 и старше**
2018-2019	23	499	1069	151	22
2019-2020	32	530	895	233	12
2020-2021	56	515	906	176	3
2021-2022	15	514	1004	177	36

Содержание деятельности Центра учитывает интересы и потребности, учащихся в возрасте от 5 лет до 18 лет с различными физическими возможностями и способностями, желающих заниматься туризмом, краеведением, экологией, спортивно-оздоровительной гимнастикой, хореографией. Дает возможность подросткам, занимающимся в военно-спортивных объединениях подготовиться к службе в вооруженных силах России и поступлению в высшие военные образовательные учреждения.

Это отвечает задачам понимания дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Основную долю учащихся Центра составляют дети младшего школьного и подросткового возраста. Небольшое количество учащихся старших классов связано с тем, что дети заняты подготовкой к государственной итоговой аттестации и у них мало свободного времени.

Социальный состав учащихся

Учебный год	**Многодетные**	**Дети- сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей**	**С особыми возможностями здоровья**	**Состоящие на учете в ПДН**
2019-2020	43	10	0	0
2020-2021	72	3	0	2
2021-2022	69	3	0	1

Сведения о детских объединениях

Наименование объединения	**ФИО руководителя**	**Направление деятельности**	**Количество детей**
«Наша Родина»	Гильдеева Дина Анатольевна	Военно-историческое краеведение	73

«Спортивное ориентирование»	Голякова Светлана Альбертовна	Спортивное ориентирование	81
«Скалолазание и туризм»	Полуянова Ирина Владимировна	Скалолазание	40
«Скалолазание для младших школьников»	Полуянова Ирина Владимировна	Скалолазание	13
«Подготовка юных скалолазов»	Марынова Татьяна Андреевна	Скалолазание	27
«Туристенок»	Панюшкина Светлана Сафроновна	Туризм для малышей	27
«Юные туристы»	Панюшкина Светлана Сафроновна	Юные туристы	39
«Юные туристы: туристское многоборье»	Панюшкина Светлана Сафроновна	Туристское многоборье	38
«Юные туристы»	Мельникова Анастасия Игоревна	Юные туристы	42
Юные инструктора детского туризма	Лебедев Роман Петрович	Юные инструктора детского туризма	28
«Веды»	Асташкин Игорь Анатольевич	Скалолазание	75
«Юные инструктора детского туризма»	Асташкина Светлана Геннадьевна	Юные инструктора детского туризма	24
«Юные инструктора детского туризма»	Казаринов Андрей Евгеньевич	Юные инструктора детского туризма	24
«Начальная подготовка юных скалолазов»	Казаринов Андрей Евгеньевич	Скалолазание	15
«Основа комплексной подготовки по велоориентированию»	Сухоловская Ольга Николаевна	Велоориентирование	30

«Успех»	Петрова Елена Сергеевна	Юные инструктора детского туризма	54
«Формирование жизненных навыков в условиях природной среды»	Петрова Елена Сергеевна	Формирование жизненных навыков в условиях природной среды	15
«Школа выживания и скалолазания для малышей»	Монахова Наталья Владимировна	Школа выживания и скалолазания для младших школьников	24
«Школа выживания и скалолазания»	Монахова Наталья Владимировна	Школа выживания и скалолазания	36
«Школа скалолазания «Синергия»	Монахова Наталья Владимировна	Школа скалолазания «Синергия»	15
Скалолазание	Милькин Александр Сергеевич	Скалолазание для начинающих	57
Туризм для начинающих	Малышева Наталья Борисовна	Спортивный туризм	60
«Наследники воинской славы»	Ефанова Татьяна Авенировна	Историческое краеведение	30
«Наследники»	Салимова Каламсия Зайкуновна	Краеведение	90
«Бригантина»	Салимова Каламсия Зайкуновна	Экологическое краеведение	45
«Юные натуралисты»	Васильев Роман Викторович	Экологи исследователи природы	87
«Биологи – юные исследователи природы»	Васильева Ирина Николаевна	Экологи - исследователи природы	88
«Природа – наш дом»	Грачева Галина Алексеевна	Экологическое краеведение	104
«Юные вавиловцы»	Амирова Жанслу Зайкуновна	Экологическое краеведение	45

«Лыжи»	Усова Татьяна Борисовна	Лыжная подготовка	27
«Лыжная подготовка»	Казаков Константин Вячеславович	Лыжная подготовка	64
Военно-спортивный клуб «Витязь»	Фёдоров Игорь Анатольевич	Военно-спортивный клуб	68
«Юные спасатели»	Лукьянов Иван Владимирович	Школа безопасности	60
«Приглашение к танцу»	Солонарь Диана Анатольевна	Хореография	60
«Танцевальные ритмы»	Солонарь Диана Анатольевна	Хореография	15
	Осыка Виктория Евгеньевна	Хореография	45
Радужные фантазии	Солонарь Диана Анатольевна	Правополушарное рисование	45
«Оздоровительная гимнастика»	Хрулькова Нина Алексеевна	Оздоровительная гимнастика	36

Среднегодовой контингент стабильный, отсев в течение учебного года минимальный.

В объединения спортивной и туристской направленности учащиеся принимаются на основании медицинских справок о состоянии здоровья.

Количество учащихся Центра имеющих разряды по спортивному туризму

Спортивный разряд	Мастер спорта РФ	Кандидат в мастера спорта	1 разряд	2 разряд	3 разряд	1 юношеский разряд	2 юношеский разряд	3 юношеский разряд
Количество учащихся	-	-	3	6	8	8	17	25

В период с 01.04.2021 г. по 01.04.2022 г. учащиеся Центра принимали активное участие в туристских, краеведческих, спортивных и экологических состязаниях различного уровня, где завоевали **219** призовых места.

Свидетельством роста уровня подготовки учащихся Центра за истекший период являются их успешные выступления на соревнованиях и мероприятиях различного ранга.

Качество участия учащихся МУДО «ЦТКСП» в мероприятиях различного уровня (соревнованиях, конкурсах, конференциях)

Уровень мероприятия	**Количество учащихся Центра участвовавших в мероприятиях**	**Количество завоеванных воспитанниками центра призовых мест**
Муниципальные	464 чел.	157 чел.
Региональные	212 чел.	44 чел.
Межрегиональные	60 чел.	2 чел.
Всероссийские	109 чел.	15 чел.
Международные	15 чел.	1 чел.

По результатам анализа деятельности Центра за отчетный период 15 % учащихся приняли участие в муниципальных, региональных социальных акциях.

Учащиеся объединения «Наша Родина» (руководитель Гильдеева Д.А.) награждены дипломом за 1 место в 27-го городском заочном слете активов школьных музеев и музейных комнат образовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов» «Сохраняя связь времен». Команда учащихся объединения «Надежда» (руководитель Панюшкина С.С.) – 1 место в открытой городской спортивно-исторической игре «Память предков – наследие молодых». Открытое первенство города Саратова по спортивному ориентированию (руководитель Мельникова А.И.) – 1, 2, 3 места.

Команда ВПК «Витязь» заняла 1 место в открытых областных патриотических играх для старшеклассников «Резерв войсковой разведки».

Учащиеся объединения «Природа – наш дом» (руководитель – Грачева Г.А.) Маркелов Тимофей, Аверьянова Дарья и Деркач Анна – победители регионального этапа XIX всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета -2021»

Учащиеся объединения «Наследники» (руководитель Салимова К.З.): Борозенцева Дарья и Харитонычева Карина – диплом 2 степени регионального конкурса творческих работ «Прерванный полет»,

Учащиеся объединения «Символ» (руководитель Сухоловская О.Н.) городские соревнования по лыжам: ориентирование на лыжах – 1, 2, 3 места.

Учащиеся объединения «Лыжные гонки» (руководитель Казаков К.В.) городские соревнования по лыжам: кросс – 1, 2, 3 места.

Учащиеся Объединения «Веды» участвовали: в Чемпионате и Первенстве Саратовской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях г. Энгельс, где заняли 1, 2 и 3 место, всероссийские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Гонки четырех – 2021» - 2 место, в турнире городского округа – город Камышин по спортивному туризму в закрытых помещениях – 1 и 2 место, Первенство Приволжского федерального округа по спортивному туризму в группе дисциплин: маршрут лыжный – 1 место.

Организации отдыха и занятости, учащихся в каникулярный период занимает особое место в деятельности педагогического коллектива Центра.

Во время каникул в течение учебного года проводились онлайн конкурсы, учащиеся участвовали в различных акциях (День защиты детей, День России, День государственного флага Российской Федерации, День Героев Отечества, День неизвестного солдата).

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МУДО «ЦТКСП»

5.1. Качество образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МУДО «ЦТКСП» соответствует основной цели учреждения и осуществляется в соответствии с Учебным планом, Образовательной программой, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по конкретным видам деятельности и другими документами.

В Центре функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса. Используются следующие методы: анкетирование, тестирование, социальный опрос, мониторинг, изучение документации, беседа и др.

Контроль осуществляют заместитель директора Центра по УВР, руководители структурных подразделений. Результаты контроля оформляются в виде информационно-аналитической справки.

В течение отчетного периода проведены проверки внутреннего контроля по разным аспектам образовательной деятельности: уровню профессионального мастерства педагогов, уровню реализация образовательных программ, сохранности контингента обучающихся, результативности участия, обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнению требований СанПин при организации обучающих занятий, и т.д.

Результаты контроля рассмотрены на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, по итогам приняты соответствующие решения и педагогам оказана необходимая методическая помощь.

Реализуемые методы и технологии

Название технологии	**Краткое описание результатов использования технологии**
Развивающее обучение	Развитие способностей и интересов обучающихся. Развитие креативного мышления, навыка публичных выступлений, умения отстаивать свое мнение. Самопознание учащимися своих индивидуальных особенностей, повышение мотивации к обучению.
Здоровье-	Предупреждение переутомления, восстановление умственной

сберегающие технологии	и физической работоспособности, активизация внимания. Устранение застойных явлений в кровообращении и дыхательной системе. Устранение неблагоприятных последствий длительного растяжения и расслабления мышц спины, отвечающих за осанку.
Игровые технологии в обучении	Самораскрытие обучающихся с опорой на подсознание, разум и творчество, приобретение опыта межличностных взаимоотношений.
Проектные методы обучения	Развитие навыков самостоятельного планирования работы, ориентации в различном информационном пространстве, поиска необходимого материала, отбора нужной информации; развитие критического и творческого мышления.
Информацион-но-коммуника-ционные технологии	Умение пользоваться компьютером, получать информацию в сети интернет, использование ИКТ при выполнении творческих заданий, в подготовке презентаций.
Исследова-тельские методы в обучении	Формирование культуры поисково-исследовательской деятельности, исследовательской активности, самостоятельности. Участие обучающихся в городских, областных конференциях и других мероприятиях с исследовательскими работами.
Проблемное обучение	Развитие интеллектуальной активности и инициативности, формирование культуры поисково-исследовательской деятельности.
Коллективная система обучения	Быстрое освоение учебного материала, расширение ролевого спектра: учащиеся становятся помощниками педагога, консультантами для других детей, появляется возможность одновременной работы в группах с различными заданиями, что повышает плотность занятия, объем изучаемого материала.
Индивидуаль-ная система обучения	Быстрое достижение запланированного результата за счёт адаптации содержания, методов, форм и темпа обучения к индивидуальным особенностям учащегося.
Технология дистанцион-ного обучения	Возможность для учащихся освоить программу в режиме дистанционного обучения с использованием современных средств передачи учебно-методической информации на расстоянии

Эффективность использования данных технологий в учебно-воспитательном процессе подтверждена результатами мониторинга качества прохождения образовательного маршрута по дополнительным образовательным программам.

5.2. *Характеристика образовательных программ*

Виды программ

ПРОГРАММЫ					
Типовые (примерные)	**Модифициро-ванные**	**Авторские**	**Экспери-ментальные**	**Краткосрочные**	**ВСЕГО**
-	28	4	1	4	37

Продолжительность программ

ПРОГРАММЫ (количество)				
На 1 год обучения	**На 2 года обучения**	**На 3 и более лет обучения**	**Краткосрочные**	**ВСЕГО**
5	8	12/4/4	4	37

Распределение программ по возрасту детей

ПРОГРАММЫ (количество)					
Дошкольный возраст и младший школьный	**Младший школьный возраст**	**Младший и средний школьный возраст**	**Средний возраст**	**Средний и старший школьный возраст**	**Младший, средний и старший школьный возраст**
3	7	8	5	11	3

Образовательные программы, реализуемые в Центре, разработаны в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной программе, регламентирующим требования к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ, порядок их разработки, принятия и реализации в МУДО «ЦТКСП».

Все образовательные программы, реализуемые в Центре, обеспечены учебно-методическими и информационными ресурсами, соответствующими содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программы соответствуют Образовательной программе МУДО «ЦТКСП». Все программы обсуждены на методическом совете, одобрены на заседании педагогического совета от и утверждены директором Центра.

Все программы прошли экспертизу на уровне образовательной организации.

К достоинствам реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ можно отнести следующие стороны:

– содержание программ ориентировано на создание условий для развития личности детей разного возраста, мотивацию к познанию, творчеству, самосовершенствованию;

– программы направлены на помощь в социализации учащихся, профилактику асоциального поведения;

– реализация программ создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащихся, творческой самореализации;

– программы ориентированы на укрепление психического и физического здоровья детей и подростков, приобщают обучающихся к ценностям здорового образа жизни;

– расширился спектр реализуемых программ, который предоставил детям выбор не только видов и сфер деятельности, но и форм обучения: очную и заочную;

– процесс разработки программ позволяет педагогам проявить свою творческую инициативу и индивидуальность, среди реализуемых программ есть разноуровневая, краткосрочные, дистанционные, авторские;

– во всех программах представлены оценочные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов.

К недостаткам реализуемых программ и программного обеспечения образовательной деятельности Центра можно отнести следующие стороны:

– нет программ, нацеленных на использование сетевых образовательных технологи.

5.3. Системность оценки усвоения учащимися образовательных программ

Контроль за качеством освоения учащимися образовательных программ осуществляется на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального учреждения дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки».

В Центре существует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных мер, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Объектами внутреннего мониторинга (оценки качества образования) являются в том числе:

– учебные достижения учащихся при освоении и прохождении программ;

– метапредметные и личностные результаты освоения программы;

– результативность участия учащихся в конкурсах/соревнованиях разного уровня, учебно-тренировочных сборах, походах и т.п.

Соответственно предметом системы оценки качества образования являются качество образовательных результатов, учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений, учащихся прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов,

обучающихся включает в себя:

– итоговую аттестацию учащихся, закончивших обучение по дополнительной общеобразовательной программе;

– промежуточную аттестацию по итогам учебного года (полугодия);

– текущую аттестацию по итогам темы или модуля;

– результативность участия в мероприятиях Центра, города, региона и др. (конкурсы, соревнования, воспитательные мероприятия, полезные акции).

Формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом на основании содержания образовательной программы, рассматриваются на заседании методического объединения.

В зависимости от вида аттестации используются следующие формы оценки усвоения программы:

– для текущей аттестации: игры, конкурсы, викторины, кроссворды, презентации, соревнования внутри объединения и т.п.;

– для промежуточной аттестации: соревнование, олимпиада, защита исследовательских работ, защита творческих работ, проектов, рефератов, защита докладов, зачетный поход, экскурсия, контрольная работа и т.п.;

– для итоговой аттестации: конференция, контрольная работа, защита творческих, исследовательских работ и проектов, защита стендовых проектов, соревнование, экзамен, категорийный поход, туристский слет и т.п.

Для оценки освоения учащимися содержания образовательных программ используются и формализованные задания типа тестов.

Для определения уровня обученности учащихся по образовательным программам используется разноуровневая шкала оценки.

I – минимальный (усвоение менее 50% программного материала);

II – базовый (усвоение от 50 до 70% программного материала);

III – оптимальный (усвоение свыше 70% программного материала).

Сводная таблица мониторинга качества освоения учащимися МУДО «ЦТКСП» образовательных программ в 2020-2021 учебном году

Название отдела	Уровень освоения учащимися образовательных программ		
	Количество учащихся в %, освоивших образовательную программу **на оптимальном уровне** (более 70 % программного материала)	Количество учащихся в %, освоивших образовательную программу **на базовом уровне** (50-70 % программного материала)	Количество учащихся в %, освоивших образовательную программу **на минимальном уровне** (менее 50% программного материала)
Отдел туризма	92	8	-
Отдел краеведения и экологии	86	14	_
Средний по учреждению	89	11	-

Во всех отделах доминирует оптимальный уровень освоения образовательных программ.

Сводная таблица мониторинга развития личности учащихся в МУДО «ЦТКСП» в 2020-2021 учебном году

Личностная сфера

Отделы	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)			Самооценка собственной деятельности на занятиях			Нравственно-этические установки		
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
Отдел краеведения и экологии	**62**	**70**	**96**	**61**	**73**	**95**	**63**	**77**	**96**
Отдел туризма	**68**	**78**	**98**	**74**	**80**	**94**	**70**	**80**	**90**
Средний показатель	**65%**	**74%**	**97%**	**67,5%**	**76,5%**	**94,5%**	**66,5%**	**78,5%**	**93%**

Регулятивная сфера

Отделы	Произвольность деятельности			Уровень развития контроля		
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
Отдел краеведение и экологии	**76**	**85**	**94**	**75**	**82**	**95**
Отдел туризма	**79**	**89**	**97**	**74**	**80**	**98**
Средний показатель	**77,5%**	**87%**	**951,5%**	**74,5%**	**81%**	**96,5%**

Познавательная и коммуникативная сферы

Отделы	Уровень развития познавательной сферы			Способность к сотрудничеству		
	НГ	СГ	КГ	НГ	СГ	КГ
Отдел краеведение и экологии	**69**	**74**	**89**	**74**	**82**	**94**
Отдел туризма	**74**	**78**	**98**	**83**	**87**	**97**
Средний показатель	**71,5%**	**76%**	**93,5%**	**78,5%**	**84,5%**	**95,5%**

5.4. Оценка качества организации учебных занятий

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, дополнительными общеразвивающими программами педагогов, Образовательной программой МУДО «ЦТКСП».

Главные ориентиры Центра – личный опыт практической жизнедеятельности ребёнка и создание собственных продуктов, преобладание практики над теорией. Конкретно-практическая деятельность имеет эмоциональное наполнение, что способствует разностороннему, творческому, целостному развитию личности.

В роли продукта деятельности может выступать творческий продукт деятельности, например, отчёт о походе, экологический спектакль, исследовательский проект, участие в социальной акции и т.д.

Оценка качества организации учебных занятий в Центре – важная составляющая как самостоятельной аналитической деятельности педагогов, так и совместной деятельности экспертов и педагогов в условиях административного контроля, аттестации. Подобная деятельность направлена на изучение и оценку

результатов занятия, поиск причин его успехов и недостатков, выработку рекомендаций по совершенствованию работы педагогов.

Результаты анализа учебных занятий позволяют наметить оптимальные пути повышения качества образовательного процесса.

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая специально организованное педагогом обучение учащихся, в результате которого происходит усвоение ими знаний, формирование и развитие умений и навыков в конкретной области. В системе дополнительного образования на занятиях ставятся и более широкие цели, направленные на формирование и развитие определенных личностных качеств учащихся, метапредметных умений и навыков. Эти факторы диктуют необходимость во всесторонней, комплексной оценки качества организации учебных занятий в Центре, охватывающей основные компоненты учебной деятельности, к которым можно отнести следующие:

1*)* *Организационная сторона занятия*: наличие плана занятия, подготовленность пособий, оборудования, спортивного снаряжения, санитарное состояние кабинета или помещения, в котором проводится занятия;

2*)* *Содержание занятия*: достижение в процессе занятия поставленной цели, объем и качество реализации задач занятия на каждом из его этапов, полнота и качество реализации содержания.

3*)* *Воспитывающая и развивающая роль занятия*: деятельность педагога в направлении решения воспитательных и развивающих задач, организация условий для формирования метапредметных умений и навыков: учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, поисково-информационных, учебно-познавательных умений.

4) *Методическая сторона занятий:* мотивация детей на учебную деятельность, приемы активизации познавательной деятельности учащихся, использование современных методов обучения, степень рациональности и эффективности используемых организационных форм и методов обучения, их соответствие содержанию занятий, создание условий для познавательной активности, творчества и самостоятельности учащихся в ходе занятия, степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО.

5) *Здоровьесберегающий аспект заянятия:* рациональность и эффективность использования времени занятия, его темпа, а также оптимальность чередования и смены видов деятельности, степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности педагогом и учащимися в ходе занятия, использование педагогом в ходе занятия здоровьесберегающих методов и приёмов работы, создание благоприятной психологической атмосферы на занятии.

Многофакторная оценка качества организации учебных занятий позволяет оценить результаты занятий с позиций условий, которые обеспечили этот результат, раскрыть причины успехов и неудач, определить проблемы, которые необходимо решить в будущем, выявить ценный опыт, который можно рекомендовать к использованию в практике других педагогов.

Информационная обеспеченность образовательного процесса направлена на информационную поддержку педагогических работников

и совершенствование образовательного процесса и включает в себя сбор, обработку, хранение и использование информации по следующим направлениям:

– программное обеспечение образовательного процесса;

– обеспечение учебно-методической литературой;

– нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение направлено на достижение результативности образовательного процесса, повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников Центра, эффективное решение задач образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

– программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

– своевременное обновление программного обеспечения образовательного процесса;

– изучение, обобщение и ретрансляцию передового педагогического опыта: открытые занятия, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических материалов;

– информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса: оказание организационно-методической помощи педагогам, мониторинг образовательного процесса, выявление профессиональных потребностей и актуальных проблем педагогических работников, анализ и прогнозирование образовательного процесса в Центре;

– работа по повышению профессионального уровня педагогических работников: проведение педсоветов и обучающих мероприятий: семинаров, деловых игр, круглых столов, педагогических мастерских, методических гостиных и т.д., организация инновационной деятельности: педагогическая лаборатория, педагогическая конференция и т.д.

В МУДО «ЦТКСП» функционирует **система оказания методической помощи педагогам**. Она реализуется посредством следующих видов деятельности:

– ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами;

– разработку форм отчётности;

– привлечение педагогов к участию в обучающих мероприятиях: педсоветах, семинарах, практикумах и т.п. мероприятиях;

– оказание помощи педагогам при подготовке к выступлениям на педсоветах, конференциях, конкурсных мероприятиях;

– проведение педагогической диагностики;

– консультирование при подготовке педагогов к аттестации;

– предоставление доступа педагогических работников к информационным банкам данных и фондам методической литературы.

Передовой педагогический опыт в МУДО «ЦТКСП» обобщается и распространяется посредством участия педагогических работников в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, мастер – классах, педсоветах, проведения открытых занятий.

Наиболее важные мероприятия, на которых педагоги Центра представляли свой опыт в отчетный период:

Наименование мероприятия	ФИО сотрудников, представлявших свой опыт	Дата проведения мероприятия
Всероссийский форум «Музей сегодня: от традиционных практик и инновационным подходам»	Гильдеева Д.А.	23-24.09.2021
Всероссийский вебинар «Музейная педагогика – актуальные формы работы музеев»	Гильдеева Д.А. Азовцев А.Н. Тютюкин А.Д.	27.04.2021
Слет форум в ГАУКСО «Исторический парк «Моя история» Проект «Достойны звания Героя»	Гильдеева Д.А.	28.05.2021
IV открытый городской конкурс дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования муниципальных образовательных учреждений «Талант плюс творчество»	Монахова Н.В. Салимова К.З.	15.12.2021
Первенство ПФО по спортивному туризму 2021	Сухоловская О.Н. Асташкин И.А.	18-21.05.2021
XXVIII Всероссийский слет педагогов, 52 областной туристский слет работников образования	Мельникова А.И. Лукьянов И.В.	30.05.-03.06.2021
Чемпионат Европы по скайранингу	Петрова Е.С.	20.11.2021

Технические средства (мультимедийный проектор, компьютерно – копировальная техника, МФУ, аудио и видео аппаратура) и информационные технологии активно используются педагогами в образовательной деятельности для обеспечения требуемого качества образовательного процесса.

Более 90% педагогических работников владеют навыками работы с электронной почтой и работы в сети «Интернет». Педагоги и методисты не только широко используют мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы, взятые с образовательных Интернет-порталов, но и сами разрабатывают презентации для осуществления текущей и образовательной деятельности:

- «Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» – Гнутова Н.Г.
- «Новые нормативные документы в системе дополнительного образования» – Сухоловская О.Н.
- «Разработка дополнительных общеобразовательных программ нового поколения в области физкультуры и спорта» – Гнутова Н.Г.
- «Применение технологии онлайн-квест в образовательном процессе МУДО «ЦТКСП» Фешина В.Н.
- «Туристско-краеведческая деятельность, как важная грань сохранения и

изучения истории и культуры своей малой Родины» – Гильдеева Д.А.

• Квест как форма патриотического воспитания» – Фешин М.Г.

Педагоги Центра активно работают в профессиональных сетевых сообществах: http://росметодкабинет.рф./, http://www.o-saratov.narod.ru/, http://saratov-tur.narod.ru, https://vk/com/sarturclub и др., где черпают необходимую для работы информацию и делятся своими методическими разработками.

5.5. Качество социально-педагогической деятельности

В настоящее время государственная политика в интересах прав детей является приоритетом в деятельности органов государственной власти Российской Федерации.

В соответствии с федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» основными целями государственной политики в интересах детей являются:

– осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;

– формирование правовых основ гарантий прав ребенка;

– содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры;

– защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Государственная политика в интересах детей является приоритетной и основана на следующих принципах:

– законодательное обеспечение прав ребенка;

– поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;

– ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;

– поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

В реализации государственной политики в интересах детей особое место занимают учреждения дополнительного образования.

Система дополнительного образования МУДО «ЦТКСП» позволяет в целях профилактики правонарушений отвлечь детей от улицы и привлечь их к полезной деятельности, кроме этого дети и подростки получают возможность самореализации вне школы.

В рамках социально-педагогической деятельности педагоги Центра изучают социально-педагогические особенности личности учащихся, выявляя при этом детей из группы риска, осуществляют профилактику социальной дезадаптации и девиантного поведения учащихся, занимаются их правовым просвещением, в тесном контакте с родителями и законными представителями детей решают проблемы воспитания и развития личности ребенка, корректируют поведение учащихся и разрешают конфликтные ситуации с их участием.

В отчетный период в Центре обучались 69 ребенка из многодетных семей, 3 опекаемых, 5 учащихся проживали в социально-опасных семьях. Детей, состоящих на учете в ОППН среди наших учащихся нет.

К каждому ребенку, занимающемуся в объединениях Центра, педагогами найдет индивидуальный подход. Детям из проблемных семей уделяется особое внимание. Они обязательно привлекаются к участию во всех мероприятиях, которые проводятся педагогами Центра для своих учащихся и городских массовых мероприятиях, которые проводятся для учащихся городских образовательных учреждений.

Для того, чтобы дети из проблемных семей осознали свою значимость для друзей, близких и общества их обязательно приглашают к участию в социальных волонтерских акциях различного уровня, таких как городские акции «Чистый город - зеленый город», областные акции «Делами добрыми едины», «Птицестрой», Всероссийская акция «Зеленая весна» и др.

Педагоги, привлекая детей к творческой социально-полезной деятельности во внеурочное время, помогают каждому ребёнку не только найти себя в своей настоящей жизни, но и определиться с выбором жизненного пути.

5.6.Соблюдение прав участников образовательного процесса

Согласно статье 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки» федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся Центра имеют возможность:

– бесплатного дополнительного образования (кроме объединений на платной основе);

– инвариантного подхода к формам обучения, а также к видам дополнительной образовательной деятельности (могут заниматься в одном или в нескольких объединениях по выбору);

– выбора сроков обучения;

– выбора педагога;

– посещения различных досуговых мероприятий, для всех учащихся Центра;

– добровольного участия в образовательном процессе (смена вида учебной деятельности, объединения по желанию учащегося);

– консультативной помощи со стороны педагогического коллектива Центра.

Педагоги Центра имеют право:

– свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы оценки знаний, учащихся;

– совершенствовать существующие и внедрять новые формы обучения и воспитания (включение в учебно-воспитательный процесс авторских программ и разработок);

– повышать свою квалификацию и заниматься самообразованием, участвуя в семинарах, конференциях, мастер – классах и т.д.;

– аттестоваться на добровольной основе на категорию и получать ее в случае успешного прохождения аттестации.

Система работы с жалобами

Участники образовательного процесса - члены общества, но в то же время все они - конкретные индивидуальности. Поэтому, вследствие личностных особенностей, могут возникать конфликтные ситуации между участниками совместной деятельности. Педагоги Центра всегда стремятся к позитивному выходу из конфликтных ситуаций, путем достижения компромисса и организации сотрудничества между участниками конфликтной ситуации.

Конфликты разрешаются на 3-х уровнях: родитель – педагог; родитель - педагог - руководитель структурного подразделении; родитель - педагог - заместитель директора.

Если в конфликте участвуют более 3-х участников образовательного процесса, вопрос рассматривается на общем родительском собрании совместно с администрацией.

Когда в конфликтной ситуации затронута профессиональная честь и достоинство педагога, то защита осуществляется на основании Устава учреждения, Правил внутреннего трудового распорядка и коллективного трудового договора.

При осуществлении социально – педагогической деятельности в объединении у педагогов иногда возникают затруднения, обусловленные недостаточным опытом работы с детьми и родителями из проблемных семей.

Таким образом, образовательная деятельность в Центре строится в соответствии с нормативными документами и отвечает современным психолого-педагогическим требованиям, широким образовательным запросам детей и их родителей, полностью обеспечена учебно-методическими и программно-информационными ресурсами. Достижения, учащихся отражают высокий качественный уровень организации образовательной деятельности.

5.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса. Организация охраны труда

В соответствии с требованиями по обеспечению безопасности жизни и здоровья работников Центра и учащихся особое внимание уделяется безопасной организации образовательно-воспитательного процесса, в том числе соблюдению СанПиН и безопасности на рабочих местах.

Комплексная безопасность достигается посредством следующих мероприятий:

– в течение года в соответствии с планом проводятся тренировочные эвакуации по действиям сотрудников и учащихся при пожаре и чрезвычайных ситуациях;

– осмотры зданий и помещений, противопожарного инвентаря;

– плановая работа по антитеррористической защищенности учреждения и гражданской обороне.

Охрана Центра осуществляется штатными сотрудниками - сторожами и вахтерами. В праздничные дни на каждом из объектов дополнительно организуется дежурство работников Центра.

В целях профилактики травматизма учащихся разработан Паспорт дорожной безопасности муниципального учреждения дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки», имеются памятки: «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Памятка по профилактике травматизма у детей школьного возраста», «Правила поведения детей на железной дороге», «Правила поведения на водоёмах в осенне-зимний период», «Правила поведения вблизи теплотрасс и объектов теплоснабжения».

Система безопасности Центра функционирует бесперебойно, постоянно развивается и контролируется соответствующими органами.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МУДО «ЦТКСП» И СИСТЕМА РАБОТЫ С КАДРАМИ

Численный состав коллектива

55			
постоянные работники	**совместители**	**мужчины**	**женщины**
49	6	20	35

администрация	**методисты**	**педагоги дополнительного образования**	**педагоги-организаторы**	**Тренер-преподаватель**
6	3	21	2	6

Возрастной состав

до 25 лет	**25-35 лет**	**36 и старше**	**из них пенсионеры**
7	11	37	11

Образование

высшее	**среднее специальное**	**среднее общее**
38	13	4

Педагогический стаж

молодые специалисты	до 3-х лет	до 10 лет	до 20 лет	Свыше 20
2	3	2	6	19

Квалификация педагогов

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
6	9	12	5

Почетные звания имеют 7 педагогических работников, из них:

Отличник просвещения	Почетный работник образования	Мастер спорта	Кандидат в мастера спорта
Фешина В.Н. – директор	-	Петрова Е.С., Сухоловская О.Н., Казаринов А.Е., Хрулькова Н.А.	-

В отчетный период педагогические работники Центра были отмечены областными и муниципальными наградами

Почетная грамота администрации муниципального образования «Город Саратов»	Благодарность администрации муниципального образования «Город Саратов»	Почетная грамота комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»	Благодарность комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
-	Зуйкина И.В. Петрова Е.С.	Полуянова И.В.	-

В настоящее время МУДО «ЦТКСП» - это стабильный, опытный, высокообразованный, высококвалифицированный, творчески-активный коллектив:

– доля работников в возрасте от 25 до 35 лет составляет – 20 %;

– доля работников, имеющих высшее образование – 69 %;

– доля педагогов имеющих высшую и первую квалификационные категории – 46 %.

Педагоги отдела туризма Центра работают по направлениям:

Направления	Высшая категория (чел.)	1 категория (чел.)	СЗД (чел.)	Без категории	**Всего (чел.)**
Турмногоборье	1	1		2	**4**
Спортивное ориентирование			1		**1**
Юные инструктора детского туризма	1	2	1	2	**6**
Скалолазание	1				**1**
Школа выживания			1		**1**
Велотуризм	1			1	**2**
ИТОГО	**4**	**3**	**3**	**5**	**15**

Педагоги отдела краеведения и экологии работают по направлениям:

Направления	Высшая категория (чел.)	1 категория (чел.)	СЗД (чел.)	Без категории	**Всего (чел.)**
Краеведение, военно-историческое краеведение	1		2		**3**
Экологическое	1	3			**4**
Юные спасатели			1		**1**
Лыжная подготовка		1	1		**2**
Хореография				2	**2**
Военно-спортивный клуб			1		**1**
Оздоровительная гимнастика			1		1
ИТОГО	**2**	**4**	**6**	**2**	**14**

Система повышения квалификации кадров:

Совершенствование профессионализма педагогических работников, подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества – одно из приоритетных направлений развития образования, предусмотренных Стратегией развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года. В соответствии с новыми вызовами современной ситуации педагогические работники Центра постоянно повышают свою квалификацию на курсах в Саратовском областном

институте развития образования, на обучающих семинарах и конференциях различного уровня.

В отчетный период в ГАУ ДПО «СОИРО» 5 работника повысили свою профессиональную квалификацию.

На семинарах различного уровня повысили свою квалификацию 7 человек.

Все работники прошли обучение по теме: «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации».

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 6 сотрудника Центра.

В целях повышения профессионального уровня и мастерства педагогических работников Центра методический отдел проводит тематические педсоветы, методические гостиные, мастер-классы и другие обучающие мероприятия.

Работа по развитию и совершенствованию профессионального мастерства педагогов Центра проводилась на основе системно-деятельностного подхода к содержанию дополнительного профессионального образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В течение отчетного периода были организованы и проведены следующие мероприятия:

– тематические педсоветы: «Эффективные модели взаимодействия педагога с детьми как инструмент развития личности учащихся и повышения потенциала обучающих занятий», «Контрольно-оценочная деятельность педагога как условие успешного прохождения учащимися образовательной программы»;

– методические гостиные: «Актуальные требования к программно-методическому обеспечению образовательного процесса», «Новые нормативные документы в системе дополнительного образования», «Хобби педагога как средство пробуждения интереса детей к самореализации личности»»

– школа мастерства по теме: «Проведение занятий с использованием электронного обучения и дистанционных технологий»;

– диагностика и анкетирование педагогов по профессионально-значимым вопросам их деятельности: тема: «Определение ведущих тенденций стиля педагогического общения».

В рамках деятельности педагогической лаборатории по теме «Актуальные направления патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей» проводились следующие мероприятия: теоретический семинар «Современные формы и методы работы по развитию патриотического самосознания подрастающего поколения», теоретический семинар «Эффективные модели и технологии военно-патриотического воспитания в дополнительном образовании», обмен опытом по темам:

«Туристско-краеведческая деятельность как важная грань сохранения и изучения истории, культуры своей малой Родины», «Организация патриотического воспитания через экологическую деятельность», педагогическая мастерская «Квест как форма патриотического воспитания».

Участие педагогов в работе педагогической лаборатории позволило им расширить и углубить свои знания по заявленной теме, обогатить свой опыт по вопросам использованием современных форм и методов работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Для повышения своего профессионального уровня педагогические работники Центра используют любую возможность, в том числе принимают участие в дистанционных семинарах, проводимых коллегами из других регионов. Так в период с 1.04.202 по 1.04.2021 года педагогические работники Центра участвовали в дистанционных обучающих вебинарах:

– вебинар «Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-методические рамки и образовательные решения» – Зеленова О.В. (16.03.2022)

– Всероссийский вебинар «Формирование образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» – Бендрикова Е.А. (23.06.2021)

– Всероссийский вебинар «Управление процессами и мероприятиями по защите персональных данных в образовательной организации» – Бендрикова Е.А., Зуйкина И.В. (19.10.2021)

– Всероссийский форум «Музей сегодня: от традиционных практик и инновационным подходам» – Гильдеева Д.А. (23-24.09.2021)

– Всероссийский вебинар «Музейная педагогика – актуальные формы работы музеев» – Гильдеева Д.А., Азовцев А.Н., Тютюкин А.Д. (27.04.2021)

– Образовательный проект «Методическая среда» «Конкурсные технологии развития профессиональных компетенций педагогических работников сферы дополнительного образования» в рамках проведения Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2022» – Бендрикова Е.А. (19.01.2022)

– Вебинар "Инновации в работе классного руководителя. Лучшие практики" (в рамках проекта "Взаимообучение городов") – Бендрикова Е.А. (25.02.2022)

Педагоги Центра регулярно делятся своим опытом и наработками с педагогами города и области на семинарах, совещаниях и научно-практических конференциях, организованных совместно с МКУ «Городской методический центр» и другими заинтересованными учреждениями и организациями для педагогов дополнительного образования, заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе, классных руководителей. За отчетный период 31 % педагогических работников Центра представили свой опыт на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогический коллектив Центра инициатор и организатор многих городских туристских и краеведческих мероприятий для детей и молодежи города. Положения и условия их проведения разработаны нашими сотрудниками. В отчетный период проведено 19 городских мероприятий. Среди них:

– 27 слет актива школьных музеев

– городская конференция по вопросам применения лучших практик военно-патриотического воспитания в образовательных организациях

– городская спортивно-историческая игра «Память предков – наследие молодых»

– 19 городской открытый слет детских туристских объединений

– городские соревнования по спортивному ориентированию

– городской семейный литературный онлай-квест

– военно-тактическая игра для старшеклассников «Наследники Победы»

– городской квест «Саратовские переборы»

– городские соревнования по ориентированию «Загадки эколог-краеведческой тропы»

– городские соревнования по ориентированию «Мои первые старты»

– городская заочная краеведческая конференция «Я – гражданин Земли Саратовской»

– городской заочный смотр-конкурс школьных музеев

– городские соревнования по туризму «Мои первые старты»

– городской конкурс видеороликов «Подарок деду Морозу»

– городской конкурс детских экологических театров и агитбригад «С любовью и заботой к природе»

– городские соревнования по технике туризма в закрытых помещениях «Рождественские старты»

– городские соревнования по лыжам, посвященные празднованию Широкой Масленицы

– городская игра для младших школьников «Наследники»

– городской конкурс проектных команд по созданию туристских и экскурсионных маршрутов по г. Саратову и Саратовской области

Весь педагогический состав Центра активно работает при подготовке и проведении массовых городских мероприятий в качестве членов жюри, экспертов, судей на дистанциях.

Кроме этого, педагогические работники МУДО «ЦТКСП» участвовали в проведении и судействе конкурсах, организации городских выставок.

РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МУДО «ЦТКСП»

Для организации образовательного процесса Центр не имеет собственных площадей в достаточном количестве.

Помещение, расположенное по адресу: ул. Чемодурова, 8А, встроенное площадью 177,7 м^2, является офисным. Здесь имеется приспособленный спортивный зал площадью 60 м^2, где можно отрабатывать некоторые

технические приемы работы с веревками, заниматься зальным ориентированием «лабиринт», проводить встречи и конференции. Оборудован учебный класс, в котором проводятся теоретические занятия по спортивному туризму и занимаются юные экологи.

Помещения, расположенные по адресу: Дома 8 Марта, корпус 6 встроенные, общая площадь помещений 440,67 м^2. С февраля 2017 года по распоряжению главы администрации муниципального образования «Город Саратов» к имевшимся у Центра площадям добавились еще 106,1 и 133,9 м^2

На третьем этаже располагаются офисные помещения, 1 учебный класс для проведения теоретических занятий, Музей речного флота, большой холл, который после проведения ремонта используется для проведения массовых мероприятий. На втором этаже имеется спортивный зал площадью 133,9 м^2. В летний период 2018 года проведен косметический ремонт в холле (3 этаж).

Помещение по адресу: ул. Гвардейская 1, площадью119,8 м^2, встроенное, расположено рядом с лесом. В нем располагаются офисные помещения, лыжная база.

В связи с отсутствием собственных площадей для организации учебно-тренировочного процесса, образовательные площадки Центра расположены в образовательных организациях города.

Для организации работы Центр имеет 9 ПК, 5 МФУ, 3 лазерных принтера, 1 принтер струйный цветной с СНПЧ.

Для организации теоретических занятий Центр имеет 3 ноутбука, 3 проектора, 2 экрана.

Для организации занятий спортивным туризмом, для обеспечения тренеров-новичков, в Центре имеются 34 страховочных системы, 52 страховочных карабина (автомат с байонетной муфтой), 12 тормозных устройств (восьмерка), 12 касок альпинистских, 6 матов гимнастических. Кроме того, каждый туристский клуб с многолетним стажем имеет комплект снаряжения для занятий на 1 группу, полученные в качестве призов на городских слетах юных туристов.

Для организации походов Центр имеет 7 байдарок, 1 катер, 25 спасательных жилета, 23 палаток, 25 спальных мешков, 24 коврика туристских, 2 тент-палатки и 1 сумку-холодильник.

В целях создания условий для силовой подготовки учащихся в спортивном зале Центра (Чемодурова, 8А) установлены эллиптический тренажер и стойка для силовых упражнений.

РАЗДЕЛ 8. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МУДО «ЦТКСП»

Управление персоналом Центра осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия.

Функциональная структура:

Общее руководство деятельностью Центра осуществляет директор, который назначается и освобождается от должности председателем комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов». Директор осуществляет свои полномочия на основании трудового договора, Устава, должностной инструкции, законодательства РФ, Саратовской области и нормативно-правовых актов Саратовской области и муниципального образования «Город Саратов».

Директору непосредственно подчиняются заместители директора по учебно-воспитательной, организационно-массовой и административно-хозяйственной работе, заведующие методическим отделом, отделом туризма, отдела краеведения и экологии, отделом спортивной подготовки – действующие на основе единоначалия и отвечающие за определенную сферу деятельности.

Педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели - специалисты, непосредственно занятые учебной работой. Организацией их работы занимаются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделами.

Методисты - осуществляют научно-методическую работу, оказывают методическую помощь педагогам дополнительного образования. Методисты закреплены за отделами Центра.

Технический персонал - это исполнители информационно-технических операций, работники, обслуживающие деятельность руководителей и специалистов.

Органы управления МУДО «ЦТКСП»:

- Профсоюз сегодня является единственной организацией, имеющей право по закону и способной на деле представлять, отстаивать и защищать профессиональные, трудовые и социально-экономические интересы и права работников. На своих заседаниях обсуждает коллективный договор руководства и работников, организует работу комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора; разрабатывает и принимает Устав, утверждает локальные акты в пределах установленной компетенции (договоры, соглашения, положения и др.), вносит в них изменения и дополнения;

- педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса;

- методический совет – экспертно-консультативный орган, добровольно объединяющий членов педагогического коллектива в целях осуществления руководства методической деятельностью.

Органы управления действуют на основании Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями), нормативных правовых актов об образовании.

РАЗДЕЛ 9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность МУДО «ЦТКСП» за отчётный период носит положительную динамику. Повышается качество и эффективность образовательной деятельности в МУДО «ЦТКСП» за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей, повышения уровня методического и информационного обеспечения деятельности учреждения. Продолжают работу инновационные площадки в форме педагогических лабораторий для освоения педагогами новых форм и технологий. Действует система мониторинга качества освоения образовательных программ учащимися. Активно используются различные формы повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников. Эффективно решаются многие проблемы, связанные с функционированием и развитием учреждения.

Сильные стороны деятельности МУДО «ЦТКСП»

- Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.
- Выполнение муниципального задания за 2021 год на 100%.
- Организация большого числа городских туристских и краеведческих мероприятий для детей и молодежи города, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях, организованных МУДО «ЦТКСП», в том числе с использованием дистанционных технологий.
- Осуществление контроля качества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МУДО «ЦТКСП».
- Планомерно осуществляемая методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов и освоение инновационных образовательных технологий.
- Результативность участия учащихся в конкурсах и соревнованиях в системе дополнительного образования.
- Наличие современного программно-методического обеспечения образовательной деятельности МУДО «ЦТКСП».
- Активный опыт сотрудничества МУДО «ЦТКСП» со специалистами образовательных и культурных учреждений при осуществлении образовательной деятельности.

- Преемственность образовательных программ, дающая возможность выстраивать поэтапный долгосрочный индивидуальный образовательный маршрут для учащихся.

Слабые стороны деятельности МУДО «ЦТКСП»

- Отсутствие программ для сетевого взаимодействия с образовательными, спортивными и культурными учреждениями.
- Разрыв между потребностью участников образовательного процесса в уровне реализуемого образования и материально – техническими возможностями учреждения.
- Недостаточность материально-технической базы для ведения инновационных дистанционных образовательных технологий.

Возможности успешной деятельности МУДО «ЦТКСП»

- Расширение спектра оказываемых услуг, внедрение в практику новых программ, в том числе краткосрочных, модульных, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Привлечение широкого круга социальных партнеров к решению вопросов развития МУДО «ЦТКСП».
- Оказание платных образовательных услуг за пределами определяющей его статус образовательной программы и использование вырученных средств на развитие МУДО «ЦТКСП».
- Развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей широкое использование дистанционных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
- Широкое использование использования интернет–ресурсов для рекламы деятельности МУДО «ЦТКСП» и привлечения детей и подростков.
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах самоанализа своей профессиональной деятельности как условия повышения качества образовательного процесса.

Тревоги деятельности учреждения

- Усиление конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг образовательными учреждениями дополнительного образования детей.
- Недостаточно высокая заработная плата, препятствующая широкому привлечению молодых специалистов.
- Значительное увеличение объема работы педагогов с документацией, повышенная педагогическая нагрузка из-за невысокой заработной платой, приводящая к дефициту временных ресурсов как фактору, снижающему возможности и профессионального, и личностного роста педагогов.

- Несовершенство нормативно-правовых актов в области регламента проведения походов с учётом специфики спортивного туризма.

- Недостаточные материально – технические возможности учреждения для развития информационной образовательной среды в целях широкого использования дистанционных технологий в образовательном процессе.

№№	Название позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии МУДО «ЦТКСП»	удовлетворяет вполне
2.	Методическая оснащённость деятельности МУДО «ЦТКСП»	удовлетворяет вполне
3.	Качество образовательного процесса в МУДО «ЦТКСП»	удовлетворяет вполне
4.	Кадровое обеспечение МУДО «ЦТКСП» и система работы с кадрами	удовлетворяет вполне
5.	Материально-техническое обеспечение МУДО «ЦТКСП»	удовлетворяет
6.	Учащиеся и система работы с ними	удовлетворяет вполне

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ»
по состоянию на 1 апреля 2022 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1746 чел.
1.1.1	Детей в возрасте (5- 9 лет)	529чел.
1.1.2	Детей в возрасте (10-14 лет)	1004 чел.
1.1.3	Детей в возрасте (15-17 лет)	177 чел.
1.1.4	Детей в возрасте (18 лет и старше)	36 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	167/9,56%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 чел./ 0,17 %
1.6.3	Дети-мигранты	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	562 чел./ 32,18 %

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	464 чел./ 26,6 %
1.8.2	На региональном уровне	212 чел./ 12,4 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	60 чел./ 3,4 %
1.8.4	На федеральном уровне	109 чел./ 6,2 %
1.8.5	На международном уровне	15 чел./ 0,8 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	157 чел./ 9 %
1.9.2	На региональном уровне	44 чел./ 2,5 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	2 чел./ 0,11 %
1.9.4	На федеральном уровне	15 чел./ 0,8 %
1.9.5	На международном уровне	1 чел. /0,05 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	153 чел.\ 6,1 %
1.10.2	Регионального уровня	105 чел./ 4,69 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 чел./0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	18

1.11.1	На муниципальном уровне	18
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	32 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 чел./81%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 чел./81 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./21,8 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/21,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./ 37,5 %
1.17.1	Высшая	6 чел./18,7 %
1.17.2	Первая	9 чел./ 18,7%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	4 чел./12,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	8 чел./25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./15,6%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 18,7 %

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел./100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	10 чел./18,1%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	-
2.2.1	Учебный класс	3
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	-
2.3.1	Актовый зал	-
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-