

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ»

«ПРИНЯТО»

решением педагогического совета
Протокол от 30.08.2021 г № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МУДО «ЦТКСП»

В. Н. Фешина В. Н. Фешина

Приказ от 30.08.2021 г № 52

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной программе
дополнительного образования детей муниципального учреждения
дополнительного образования
«Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки»

г. Саратов 2021 г.

Преамбула. В организациях дополнительного образования реализуются два вида дополнительных общеобразовательных программ:

- дополнительные предпрофессиональные образовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

Дополнительная предпрофессиональная программа – Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями. Предпрофессиональные программы нацелены на подготовку профессионалов в области спорта, искусства и. т.д.

Дополнительная общеразвивающая программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов. Дополнительные общеразвивающие программы формируют у обучающихся компетенции осуществлять **универсальные действия**:

- личностные* (самоопределение, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные* (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
- познавательные* (обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные* (планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о требованиях к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей (далее Положение) регламентирует требования к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ, порядок их разработки, принятия и реализации в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки» (далее Центр).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);
- с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки».

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа является основным документом, определяющим концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ ориентированно на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

1.5. Данное Положение принимается Педагогическим советом Центра, имеющим право вносить в него дополнения и изменения.

2. Основные цели, задачи дополнительных образовательных программ и их реализация

2.1. Целями и задачами дополнительной общеобразовательной программы является обеспечение обучения, воспитания и развития детей. Содержание программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному, основному, общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ;

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом, средствах обучения.

2.2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются педагогами дополнительного образования, в разработке могут участвовать и методисты Центра.

2.4. Дополнительные общеобразовательные программы рассматриваются на заседании методического совета. Методический совет рекомендует программы к утверждению на педагогическом совете, после этого они утверждаются приказом директора Центра.

2.5. Количество часов программы определяется продолжительностью учебного года, которая составляет 36 учебных недель, и может составлять 36 часов (1 час в неделю), 72 часа (2 часа в неделю), 108 часов (3 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю), 324 часа (9 часов в неделю).

В программе на первом году обучения в период с 1 по 15 сентября (в соответствии с Уставом) в учебно-тематическом плане и содержании прописывается организационная работа по укомплектованию групп. С 1 июня по 31 августа Центр переходит на летний режим работы, в период которого может быть организована практическая, экспедиционная или исследовательская деятельность воспитанников, которая прописывается в дополнительной образовательной программе дополнительно сверх сетки учебных часов.

Кроме того, в Центре могут разрабатываться и реализовываться краткосрочные программы, срок реализации которых составляет не более одного года. Рекомендуемый срок освоения – не менее 3 месяцев.

К краткосрочным программам относятся, в основном, программы ознакомительного уровня, которые создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

3. Классификация образовательных программ, создаваемых и реализуемых в Центре.

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.1. Образовательная программа по типу может быть:

Типовая (программа, утверждена Министерством образования Российской Федерации и рекомендована для реализации педагогами дополнительного образования в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности);

Модифицированная (адаптированная) программа — это программа, в основу которой положена типовая программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных аспектов, основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Модифицированная программа обсуждается на методическом совете и принимается педагогическим советом и утверждается директором образовательного учреждения.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. На работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения.

Авторская программа — это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной. Она создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо собственного подхода автора к традиционным темам. Авторская программа может быть и экспериментальной. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему.

Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом, принята на педагогическом совете и утверждена руководителем образовательного учреждения.

3.2. По содержанию, выделяют следующие направленности программ:

Физкультурно-спортивная — направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья;

Социально-гуманитарная — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»); ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе, профессиональную ориентацию.

Естественнонаучная — направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по химии, биологии и экологии, на формирование интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, на экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»);

Художественная — направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Туристско-краеведческая — направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся в изучении природы, истории, культуры родного края через экскурсии, экспедиции и туристские походы, архивную и музейную работу, и является источником социального, личностного и духовного развития учащихся, ориентирована на привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, к поиску малоизвестных фактов истории родного края;

Техническая — ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

3.3. Образовательная программа по уровню реализации может быть:

- дополнительная общеобразовательная программа, ориентированная на учащихся 6-10 лет;
- дополнительная общеобразовательная программа, ориентированная на учащихся 11-14 лет;
- дополнительная общеобразовательная программа, ориентированная на учащихся 14-18 лет;
- разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа.

3.4. По срокам реализации образовательная программа может быть:

- краткосрочной (до 1 года);
- долгосрочной (более 1 года).

3.5. По форме организации содержания программы и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды:

3.5.1. Комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое.

Это программы с обучением и набором различных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик.

В пояснительной записке описывается концептуальная модель, по которой происходит объединение дополнительных образовательных программ в единый комплекс, описывается специфика образовательных маршрутов учащихся со всеми возможными вариантами и комментариями.

Цель и задачи комплексной программы должны быть согласованы с целями и задачами образовательных программ по каждому этапу (модулю), повторять или дополнять друг друга, выстраивая стратегические шаги, направленные на достижение общих целей.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки ее содержания и эффективности функционирования. В термин интеграция в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта. К таким программам относятся образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Сквозные программы появляются тогда, когда необходимо ввести и реализовать общую цель через освоение нескольких программ. Главная задача такой программы — соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учетом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

4. Общие требования к образовательным программам Центра

4.1. Организация образовательного процесса в Центре туризма, краеведения и спортивной подготовки строится на основе принятых и утверждённых образовательных программ и учебных планов.

4.2. Целесообразность и продолжительность количества часов занятий каждого объединения в течение учебного года, походов, учебно-тренировочных сборов, экскурсий, лагерей и других форм массовой работы определяется образовательными программами Центра, с учетом требований СанПиНа, с учетом возраста учащихся, специфики и направленности объединения, благоприятного режима работы и отдыха.

4.3. Педагогические часы, предусмотренные для индивидуальной работы на базе основной программы, оформляются индивидуальным учебным планом (или дополнительным образовательным модулем к уже существующей программе), составляется годовое, календарное планирование, заполняется в журнале на отдельной странице.

4.4. Учащиеся, стабильно показывающие высокий уровень творческих достижений или спортивных результатов, а также дети, имеющие ограниченные возможности по здоровью, могут обучаться по индивидуальным учебным планам (ИУП).

4.5. С целью массового обучения учащихся основам туризма, спортивного ориентирования, краеведения, а также оказания помощи образовательным учреждениям в реализации плана туристско-краеведческой работы с учащимися в Центре реализуются программы для групп переменного состава. Занятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами проведения мероприятий, реализуются одновременно на базе одной или нескольких школ, реализация плана требует одновременно задействовать несколько педагогов.

5. Требования к содержанию структурных разделов программы:

5.1. Образовательная программа включает в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка;
3. Учебный план;
4. Содержание образовательной программы;
5. Характеристика прогнозируемых результатов и способы их проверки;
6. Методическое, материально-техническое образовательной программы;
7. Список литературы;
8. Приложения.

5.2. Титульный лист содержит:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная

программа;

- срок реализации дополнительной образовательной программы;
 - Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
 - название города, населенного пункта;
 - год разработки дополнительной образовательной программы.
- указывается дата и номер протокола заседания методического совета, на котором она была рассмотрена, дата и номер заседания педагогического совета, на котором она была утверждена. Программа заверяется подписью руководителя Центра с указанием номера приказа и даты утверждения.

- 5.3. Пояснительная записка.

Кратко и обоснованно раскрываются:

- направленность программы;
- новизна (для претендующих на авторскую), актуальность, педагогическая целесообразность;
- вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская)
- цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) образовательной программы;
- отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ (ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа; этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь);
- сроки реализации образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы (индивидуальные, групповые), методы работы (игра, беседа экскурсия и т.д.);
- режим занятий (общее количество часов в год, количество занятий в неделю, периодичность занятий);
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Если программа имеет сложную структуру (комплексная, интегрированная, модульная), то важно указать общую концептуальную основу, последовательность и взаимосвязь целей, разделов, этапов или частей, показать необходимые связи между предметами, профилями, направлениями деятельности.

По усмотрению педагога указываются направления изменения компонентов программы, ее структуры, методики и т.д., формулируются предполагаемые новации или вариативные блоки программы.

5.4. Учебный план содержит:

Перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Тематический план может быть оформлен линейно или концентрично. Первый вариант наиболее целесообразен для программ с кратким сроком реализации. Концентрическое расположение материала оправдано для долговременных программ и сложных (комплексных, интегрированных, модульных).

Учебный план должен составляться на каждый год обучения и отражать его особенности.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией. Расчёт количества часов в учебном плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

Допускается изменение педагогом распределения часов в учебном плане до 20% от общего количества часов образовательной программы. Иной расчет часов в учебном плане необходимо обосновать.

Комплексная и интегрированная образовательные программы должны иметь кроме учебного плана на каждую дисциплину, еще и учебный план, который должен содержать названия образовательных программ (дисциплин), входящих в них, с указанием часов в неделю и в год по каждому предмету. Учебный план также составляется по годам обучения, он может быть представлен в виде сводной таблицы или таблицы на каждый год обучения отдельно.

5.5. Содержание образовательной программы

Содержание образовательной программы - это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание следует в том порядке, в котором они поставлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает: указать название темы; перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы; указать в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).

Изложение ведется в именительном падеже. В содержании программы нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана;

5.6. Характеристика прогнозируемых результатов

Включает описание **обязательных** результатов учащихся по освоению ими конкретной образовательной программы и **возможных** результатов (может уметь..., может научиться сделать..., может попробовать... и т.д.). В данном разделе раскрываются способы, критерии, по которым педагог отслеживает, диагностирует и/или оценивает результаты учащихся, группы в целом. Определяются результаты, в виде набора знаний, умений и навыков, а также достижения, которых должны добиться учащиеся по окончании каждого года обучения и по истечению срока реализации данной образовательной программы.

5.7. Способы определения результативности

Указываются методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы.

Для отслеживания результативности используются: педагогический мониторинг - контрольные задания, тесты, диагностика личностного роста, анкетирование; мониторинг образовательной деятельности учащихся - ведение разрядных книжек, оформление фотоотчетов.

5.8. Методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение образовательной программы.

Обоснованное и лаконичное описание всех условий реализации программы, необходимого ресурсного обеспечения (кадрового, материального, финансового, информационного, технического, управленческого) с необходимыми приложениями. Указывается обеспечение программы методическими видами продукции, дидактический материал, материально-техническая база в реализации данной программы.

5.9. Список литературы.

При написании и оформлении данного раздела, возможно формирование нескольких списков, обязательными являются пункты А,В:

А) Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы, в том числе перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога.

Б) Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.

В) Список литературы, рекомендованный учащимся, для успешного освоения данной образовательной программы.

Г) Список литературы, рекомендованный родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.

В комплексной программе целесообразно составлять списки литературы к образовательной программе каждого курса (предмета).

Список литературы составляется в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию источника, если это альманах, сборник и т.п.) и нумеруется.

При написании списка литературы используется следующая схема описания изданий:

- фамилию и инициалы автора (авторов) или наименование авторского коллектива;
- название;
- сведения о месте издания, издательстве и годе издания;
- сведения о количестве страниц издания или указание номеров страниц.

5.10. Приложения к образовательной программе

К программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- условия набора детей в коллектив;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.

6. Права и ответственность педагогов дополнительного образования

6.1 Педагоги дополнительного образования Центра имеют право:

- на разработку или участие в разработке дополнительных образовательных программ;
- на свободный выбор методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний и умений учащихся.

6.2 Педагоги дополнительного образования обязаны:

- разработать и предоставить на рассмотрение методическим советом Центра свою дополнительную образовательную программу не позднее 15 августа текущего года;
- совершенствовать формы, методы и средства обучения, учитывая индивидуальные способности учащихся.

6.3 Педагоги дополнительного образования несут ответственность за:

- реализацию в полном объеме дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом;
- качество реализуемых дополнительных образовательных программ.

7. Принятие, прекращение и изменение Положения

7.1. Положение о разработке и утверждении образовательных программ Центра является локальным нормативным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

7.2. Положение принято на педагогическом совете и утверждено директором Центра.

7.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения на педагогическом совете.

7.4. Положение принимается на неопределённый срок.

7.5. Положение прекращает своё действие по совместному решению педагогического совета и директора Центра.

Настоящее Положение принято взамен утратившего силу Положения о дополнительной общеобразовательной программе дополнительного образования от 05.06.2015 г. приказ № 49. Утверждено и введено в действие приказом директора от 29.04.2021 г. № 36.