

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ»

«ПРИНЯТО»

решением педагогического совета
Протокол от 30.08.2021 г № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МУДО «ИТКСП»

В. Н. Фешина В. Н. Фешина

Приказ от 30.08.2021 г № 52

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального учреждения дополнительного образования
«Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки»
на 2021-2025 годы

Саратов, 2021 г.

1. Информационная справка о деятельности учреждения.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки» (далее – МУДО «ЦТКСП») – это учреждение, которое изменило название в соответствии с решением общего собрания трудового коллектива от 01.02.2021 года (протокол № 1) (См. изменения в Устав от 07.04.2021 года) муниципального учреждения дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и морской подготовки», созданного, в свою очередь, на основании постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» от 5 декабря 2014 года № 3941 «О реорганизации муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных туристов» и изменении его типа» в результате реорганизации муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных туристов» в форме присоединения к нему муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр морской и спортивно-технической подготовки г.Саратова» и муниципального казенного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Сокол». Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки» является правопреемником муниципального учреждения дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и морской подготовки» по всем обязательствам.

МУДО «ЦТКСП» является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на дополнительное образование. Тип учреждения – бюджетное учреждение. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. Тип образовательной организации – учреждение дополнительного образования. Полное наименование – муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки». Сокращенное наименование учреждения – МУДО «ЦТКСП».

Место нахождения МУДО «ЦТКСП»:

Юридический адрес: 410017, город Саратов, Дома 8 Марта, корпус 6.
Фактический адрес: 410017, город Саратов, Дома 8 Марта, корпус 6.
Структурное подразделение – отдел туризма и спорта, располагается по адресу 410064, Саратов, ул. Чемодурова В.И., 8А.

Учредителем МУДО «ЦТКСП» является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия Учредителя МУДО «ЦТКСП» от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» в части и в порядке, определенных решениями

Саратовской городской Думы и иными муниципальными правовыми актами. Полномочия собственника по управлению и распоряжению имуществом Учреждения от имени муниципального образования «Город Саратов» осуществляет уполномоченный представитель собственника – комитет по управлению имуществом города Саратова в соответствии с действующим законодательством.

МУДО «ЦТКСП» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области, муниципальными правовыми актами, а также настоящим Уставом. Деятельность МУДО «ЦТКСП» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. МУДО «ЦТКСП» подотчетно:

- комитету по управлению имуществом города Саратова – по вопросам использования и сохранности переданного ему муниципального имущества;

- Учредителю – по вопросам организации деятельности по оказанию муниципальных услуг в области образования, воспитания и развития воспитанников;

- иным структурным подразделения администрации муниципального образования «Город Саратов», органам местного самоуправления муниципального образования «Город Саратов» – по вопросам, относящимся к их компетенции в соответствии с действующим законодательством, муниципальными правовыми актами.

Предметом деятельности МУДО «ЦТКСП» является оказание услуг в сфере дополнительного образования для детей и взрослых.

2. Основные принципы образовательной политики МУДО «ЦТКСП»

Принципы, лежащие в основе образовательной программы, ориентированы на проведение образовательной политики в соответствии с современными приоритетами в интересах личности учащихся и других участников образовательного процесса:

- * **принцип развития** – стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного, интеллектуального развития и саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности;

- * **принцип культуросообразности** – создание условий для наиболее полного ознакомления учащихся с достижениями и развитием

культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;

* **принцип вариативности** – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при сохранении инвариантного минимума образования;

* **принцип интегративности** – предполагает интеграцию дополнительного и других сфер образования, их взаимосвязи и преемственности, налаживание партнерских связей;

* **принцип деятельности** – учащиеся получают знания не в готовом виде, а добывают их сами, осознавая при этом содержание и формы своей учебной деятельности, активно участвуя в их совершенствовании;

* **принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

* **принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

* **принцип гуманистического подхода** основан на использовании такого содержания, форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают условия эффективного развития и саморазвития индивидуальности ребёнка.

3. Аналитическое обоснование Образовательной программы МУДО «ЦТКСП»

Образовательная программа муниципального учреждения дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки» разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 17.02.2021 г., который определяет образовательную программу как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в учреждении.

Методологической основой концептуальной модели МУДО «ЦТКСП» является понимание дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии как создание условий для обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков, а самого Центра как сложной динамической системы, включающей в себя взаимосвязанные структурные элементы.

В «Концепции развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, дополнена и расширена миссия дополнительного образования детей как «социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства». Согласно Концепции дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Особая роль отведена дополнительному образованию в развитии личности ребенка, в формировании «ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен».

Базой для концептуальной модели МУДО «ЦТКСП» являются личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Личностно - ориентированное образование возможно при условии гуманитаризации образования, т.е. повышения значимости гуманитарного компонента в структуре содержания образования.

Такой подход основан на следующих идеях:

1. В личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.

2. Образование – это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления. Задача педагога состоит в том, чтобы:

- помочь учащемуся осознать свои возможности;

- создать условия для их оптимального развития;

- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности. Практическая реализация гуманистического подхода основана на использовании такого содержания, форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают условия эффективного развития и саморазвития индивидуальности ребёнка: его познавательных процессов, морально-нравственных качеств, коммуникативной культуры, способности на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Реализация системно-деятельностного подхода в педагогической практике обеспечивается системой дидактических принципов:

- * **Принцип деятельности** - реализуется в том, что учащиеся получают знания не в готовом виде, а добывают их сами, осознавая при этом содержание

и формы своей учебной деятельности, активно участвуя в 7 их совершенствовании.

* **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

* **Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

* **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

* **Принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

* **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности. Образовательный процесс строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, развивающую, социализирующую, релаксационную функции, формирует целостную культуру жизненного (личностного, профессионального) самоопределения как способа целостного освоения мира.

4. Цели и задачи Образовательной программы МУДО «ЦТКСП»

Образовательная программа МУДО «ЦТКСП» - это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо МУДО «ЦТКСП» через содержание и объёмы образования, технологию, необходимые и достаточные условия, подчинённые целостному воздействию на личность обучающихся, структурированные по образовательным областям, учебным подразделениям, видам и направлениям, а также программам учебных групп.

Образовательная программа МУДО «ЦТКСП» предназначена удовлетворять потребности:

❖ учащихся – в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым МУДО «ЦТКСП»; в выборе объединения, педагога, профиля программы и времени освоения программы в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

❖ общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов, призванных развивать склонности, способности и интересы детей и молодёжи

в целях их личностного, социального и профессионального определения, социальной стабильности общества;

❖ образовательных учреждений – в организации дополнительного образования на их базе педагогическими работниками МУДО «ЦТКСП» на основе договоров сотрудничества;

❖ учреждений культуры и других социальных партнеров – в реализации совместных проектов.

Основные задачи программы:

❖ обеспечение доступности дополнительного образования для детей и молодежи всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;

❖ создание условий для духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся на основе общечеловеческих и национальных ценностей;

❖ создание условий для личностного развития, формирования общей культуры, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

❖ развитие мотивации личности к познанию и творчеству; профориентация детей и молодежи; организация их содержательного досуга; обеспечение современного качества и эффективности образовательных услуг по направлениям деятельности МУДО «ЦТКСП» в интересах личности, общества, государства;

❖ совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей в соответствии с современными концептуальными подходами;

❖ развитие дополнительного образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей;

❖ создание условий для успешной социализации, адаптации и интеграции учащихся в социокультурное пространство;

❖ создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося за счет расширения спектра образовательных услуг, разработки новых образовательных программ;

❖ создание условий для оптимального развития и самореализации одаренных детей;

❖ создание условий для самореализации и развития детей с особыми образовательными потребностями: детей с ОВЗ, детей инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- ❖ повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития их мотивации к педагогической, учебно-методической и исполнительской деятельности;

- ❖ расширение социального партнерства с учреждениями культуры и образования и участия МУДО «ЦТКСП» в развитии социокультурного пространства Саратова, оказание методической и практической помощи образовательным организациям в реализации деятельности по профилю МУДО «ЦТКСП»;

- ❖ развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с образовательными потребностями;

- ❖ пополнение фонда учебной и методической литературы;

- ❖ совершенствование инструментальных способов оценки успешности прохождения учащимися образовательных маршрутов по реализуемым в учреждении программам;

- ❖ развитие спортивного, экскурсионно-краеведческого туризма, прикладных видов спорта, спортивно-технического творчества.

5. Организация образовательного процесса в МУДО «ЦТКСП»

МУДО «ЦТКСП» осуществляет образовательный процесс на русском языке. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители). Отношения между участниками образовательного процесса регулируются Уставом МУДО «ЦТКСП» и нормативными локальными актами МУДО «ЦТКСП». Прием в МУДО «ЦТКСП» осуществляется с учетом пожеланий и склонностей учащихся в выбранное учебное объединение в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и нормативными локальными актами, регламентирующим прием в МУДО «ЦТКСП».

Родители (законные представители) имеют право:

- при поступлении ребенка в МУДО «ЦТКСП» знакомиться с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими образовательно-воспитательный процесс;

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

- защищать права и законные интересы ребенка;

- принимать участие в родительских собраниях, выражать свое мнение, а также вносить предложения по улучшению работы с учащимися; принимать участие в работе представительных органов родительской общественности; Деятельность учащихся в МУДО «ЦТКСП» осуществляется в разновозрастных и разновозрастных образовательных объединениях по интересам. Объединения комплектуются из учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. В целях

достижения более высокого уровня подготовки учащихся, их профессиональной ориентации, решения вопросов преемственности, укрепления коллективов разрешается сохранять в составе объединений юношей и девушек, продолжительное время успешно занимающихся в Учреждении, в возрасте до 21 года (не более трех на объединение 3-5-го года обучения).

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией МУДО «ЦТКСП» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей, а также с учетом возможностей образовательных организаций, на базе которых объединения создаются, и установленных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и утверждается Директором МУДО «ЦТКСП».

Для учащихся в МУДО «ЦТКСП» установлен следующий режим занятий. Учебные занятия начинаются в 8 часов и заканчиваются в 20 часов, для учащихся 16 лет и старше в 21 час. Продолжительность одного занятия составляет 30 - 45 минут (1 академический час). В соответствии с расписанием, образовательной программой количество занятий в день составляет 1-3 академических часа (при проведении занятий на местности до 4 часов, однодневных походов и учебно-тематических экскурсий до 8 часов). После 30-45 минут теоретических занятий обязателен перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения. В зависимости от особенностей деятельности объединения (занятия на свежем воздухе, физические тренировки) занятия могут проводиться без перерыва, но со сменой деятельности и физической нагрузки.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным образовательным программам. Занятия проводятся по группам, индивидуально или со всем объединением, в очной форме или дистанционно. Численный состав объединений определяется педагогическими работниками в соответствии с годом обучения, характером деятельности, возрастом учащихся, условиями работы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и утверждается директором МУДО «ЦТКСП».

Наполняемость объединений:

- первого года обучения –15 – 12 человек;
- второго года обучения –12 – 10 человек;
- третьего года и старше –10 – 8 человек.

Объединения учащихся могут организовываться как на календарный год, так и на более короткие сроки. Количество часов занятий каждого объединения в течение учебного года (в т.ч. экскурсий, практических занятий на местности, соревнований, походов) с учетом профиля объединения и его программы определяется педагогическими работниками МУДО «ЦТКСП». Учебный год в МУДО «ЦТКСП» начинается, как правило, 1 сентября для

групп второго и последующих годов обучения и 15 сентября для групп первого года обучения, делится на два полугодия.

Продолжительность учебного года определяется учебным планом и образовательными программами. МУДО «ЦТКСП» организует работу с учащимися в течение всего календарного года. В каникулярное время МУДО «ЦТКСП» может открывать в установленном порядке профильные туристские смены (лагеря), создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей в лагерях (загородных, полевых или с дневным пребыванием, и т.д.), а также по месту жительства детей. В период каникул объединения могут продолжать работу для проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов, экспедиций.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Дисциплина в МУДО «ЦТКСП» поддерживается на основе уважения человеческого достоинства учащихся, педагогических работников. Применение методов физического и психического насилия по отношению к учащимся не допускается.

МУДО «ЦТКСП» для осуществления образовательного процесса использует помещения образовательных учреждений города

МОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов им. В. П. Тихонова»,

МОУ «СОШ № 18» с УИП

МОУ «СОШ № 23 им. Героя Советского Союза С.В. Астраханцева,

МОУ «СОШ №43 имени В.Ф. Маргелова»

МОУ «СОШ № 76 имени М.Г. Галицкого»,

МОУ «СОШ № 77»,

МОУ «СОШ № 95 с УИОП»,

МОУ «СОШ № 106»,

МАОУ «Гимназия № 1»,

МАОУ «Медико-биологический лицей»,

МОУ «НОШ № 238»,

а также учебные классы, оборудованные по адресам: Дома 8 Марта, б/н, корпус 6; ул.Чемодурова, 8а, помещение Музея речного флота, расположенное по адресу: Дома 8 Марта, б/н, корп. 6. А также на основе договоров о сетевом взаимодействии в Гимназии № 2 и МАОУ «Инженерный лицей»

6. Содержание образования в МУДО «ЦТКСП»

МУДО «ЦТКСП» самостоятельно в выборе форм, средств и методов осуществления образовательного процесса в пределах, определенных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 17.02.2021 г.

Для достижения целей и решения задач Образовательной программы МУДО «ЦТКСП» осуществляет следующие виды основной деятельности:

→ реализует дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной.

→ проводит организационно-методическую работу по развитию детского туризма и краеведения, прикладных видов спорта в образовательных организациях муниципального образования «Город Саратов»;

→ проводит массовые мероприятия для детей и молодежи по профилю МУДО «ЦТКСП» (конференции, чтения, фестивали, конкурсы, соревнования, туриады, выставки и др.);

→ организует содержательный досуг детей и молодежи с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей в целях формирования навыков творческой деятельности, освоения общекультурных ценностей и культурно-исторического наследия России;

→ обеспечивает участие детей в туристско-краеведческих, спортивных и иных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня;

→ организует оздоровление и отдых детей и молодежи в каникулярный период.

6.1. Реализуемые уровни образования

I уровень (ознакомительный) – программы сроком реализации до 1 года.

II уровень (базовый уровень) – программы сроком реализации от 2 до 3 лет – предполагает освоение учащимися специализированных знаний, навыков и умений, трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

III уровень (углублённый) – программы сроком реализации от 4 до 5 лет для учащихся от 11 до 18 лет – предполагает доступ и овладение около-профессиональными и профессиональными знаниями в рамках содержательно-тематического направления программы, совершенствование специализированных навыков и умений.

6.2. Образовательные программы, реализуемые в МУДО «ЦТКСП»
Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой, утвержденной и реализуемой МУДО «ЦТКСП» самостоятельно.

6.3. Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе МУДО «ЦТКСП»

Название технологии	Краткое описание содержания технологии и результатов её использования
Развивающее обучение	Развивающее обучение (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Согласно идее развивающего обучения, знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой и движущей силой психического развития ребенка, становления у него всей совокупности качеств личности. В технологии развивающего

	<p>обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский). Результатом развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития ребёнка, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Здоровьеформирующие образовательные технологии (по Н.К. Смирнову) - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Первый этап с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье всех субъектов образовательного процесса. Второй этап включает программу формирования у субъектов образовательного процесса физического, психического, духовно-нравственного здоровья, воспитание у них культуры здоровья, действенной мотивации на ведение здорового образа жизни. Применение здоровьесберегающих технологий способствует совершенствованию не только физического, но и психического, духовно-нравственного здоровья.</p>
<p>Игровые технологии в обучении</p>	<p>В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, С.А.Шмаков. В современном образовательном процессе, делающем ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; • в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии; • в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). <p>Результаты выявляются в самораскрытии учащихся с опорой на подсознание, разум и творчество, приобретение опыта межличностных взаимоотношений.</p>
<p>Проектные методы обучения</p>	<p>Технология проектного обучения позволяет строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, даёт возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебнопознавательной деятельности, результаты которой должны быть «осязаемыми». Идеи проектного обучения возникли в России параллельно с разработками американских педагогов еще в начале 20 века. С.Т.Шацкий с группой сотрудников активно использовали проектные методы в практике преподавания. Результативность применения проектной деятельности заключается в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • происходит развитие творческого мышления как обязательного условия реализации проектной деятельности; • качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность; • вводятся элементы исследовательской деятельности; • формируются личностные качества учащихся, развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела; • происходит включение воспитанников в «добывание знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества — способность

	к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).
Информационно-коммуникационные технологии	<p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - технологии, которые направлены на обработку, преобразование и использование информации. Информационные технологии — все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения. Использование новых информационных технологий в педагогическом процессе учреждений дополнительного образования детей преследует следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся умения работать с информацией, развитие коммуникативных способностей; • подготовку личности «информационного общества»; • индивидуализация образовательного процесса; • незамедлительную обратную связь между пользователем и средствами ИКТ; • компьютерная визуализация учебной информации; • компьютерное моделирование изучаемых объектов, их отношений; • автоматизация процессов вычислительной, информационно поисковой деятельности; • автоматизация процессов организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения учебного материала;
Проблемное обучение	<p>Систематизаторами проблемного обучения в России стали И. Л. Лернер, М. Н. Скаткин. Оно строится как поиск новых познавательных ориентиров для самостоятельного постижения учащимися новых знаний с помощью анализа, сравнений, синтеза и обобщений. Постановка проблемных вопросов активизирует мыслительную деятельность, включает поисковую активность, заставляет из множества альтернативных решений выбрать единственное или наиболее правильное. Проблемное обучение педагоги используют при изучении краеведческого материала, различных исторических событий, экологических задач,</p>

	<p>туристского минимума, теоретических основ, навыков ориентирования, медицины и т.д.; развивает креативное мышление учащихся, навыки публичных выступлений, умений отстаивать свое мнение и логически правильно выстраивать свои мысли. Вариантами проблемного обучения являются поисковые и исследовательские методы, при которых учащиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания. В результате использования данной технологии происходит развитие интеллектуальной активности и инициативности, формирование культуры поисково-исследовательской деятельности.</p>
<p>Коллективная творческая деятельность</p>	<p>Коллективные способы воспитания являются мощными оптимальными средствами индивидуального воздействия на учащихся. Технология коллективной творческой деятельности основана на принципах организации коллективного дела как творческого. Это принципы состязательности, игры, импровизации, которые опираются на глубокие психологические основания: потребности человека в самоутверждении, самовыражении, общении. Технология коллективно-творческой деятельности — это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Ее цель — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности. В коллективно-творческой деятельности можно выделить такие виды КТД, как трудовые дела, познавательные дела, художественные дела; спортивные дела. В результате коллективной творческой деятельности у учащихся обогащаются знания об окружающем мире, вырабатываются взгляды на труд, культуру, спорт как на источники полноценной радостной жизни; происходит приобщение к физической культуре одновременно с общественно-политическим и умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием.</p>

<p>Технология сотрудничества</p>	<p>Технология сотрудничества основана на коллективном способе обучения. Обучение осуществляется путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого. При этом особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти; • каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе; • совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала; • актуализируются полученные опыт и знания; • повышается ответственность за результат коллективной работы.
<p>Технология разноуровневого обучения</p>	<p>Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому учащемуся овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Технология разноуровневого обучения разработана и внедрена в Московской Технологической школе ОРТ в 1994 году. Переход учащегося из уровня в уровень возможен и на практике происходит безболезненно, так как содержание едино для всех уровней.</p>
<p>Коллективная система обучения.</p>	<p>В отечественной педагогике технология разрабатывалась В. К. Дьяченко. Основные признаки КСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на индивидуальные способности детей, обучение происходит в соответствии со способностями детей (индивидуальный темп обучения). • осмысленность процесса познания.

	<ul style="list-style-type: none"> • все обучают каждого и каждый всех. • обучение ведется на основе и в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества педагога и учащихся. • активизируются межличностные отношения (учащийся - учащийся), которые способствуют реализации в обучении принципов непрерывной и безотлагательной передачи знаний. • ведущей организационной формой обучения является коллективная, т.е. работа учащихся в парах сменного состава. <p>Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.</p> <p>Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения. Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому учащемуся. Выделяются следующие виды работы в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка. На коллективных учебных занятиях в разновозрастных и разноуровневых группах у учащихся развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки</p>
--	--

7. Учебный план МУДО «ЦТКСП»

Учебный план муниципального учреждения дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и спортивной» на 2021- 2022 учебный год составлен на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», требований санитарно-эпидемиологических правил к учреждениям дополнительного образования

детей 2.4.4.3172-14 и дополнительных общеобразовательных программ, разработанных на базе типовых с учетом региональных особенностей, потребностей самого учреждения, запросов родителей и учащихся. В Законе об образовании в РФ учебный план является документом, определяющим перечень, последовательность, распределение объема учебной деятельности между участниками образовательного процесса.

План в начале каждого учебного года утверждается директором МУДО «ЦТКСП». Центр работает в режиме учебной недели с детьми от 6 до 18 лет и решает проблему развития мотивации личности к познанию, творчеству и спортивным достижениям через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

- учебные занятия различной формы (лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, игры, консультации);
- проектная деятельность;
- открытые учебные занятия, творческие отчеты (в целях привлечения детей к занятиям в объединениях центра);
- туристские походы;
- спортивно-тренировочные сборы;
- соревнования.

В соответствии с целями и задачами МУДО «ЦТКСП» дополнительные общеобразовательные программы, входящие в учебный план, распределяются по направленностям.

1. Программы **физкультурно-спортивной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность представлена программами спортивного туризма и туристского многоборья, спортивного ориентирования, спортивного скалолазания, спортивно-оздоровительной гимнастики, лыжной подготовки. В связи с тем, что спортивный туризм включен во Всероссийский квалификационный справочник спортивных соревнований, ежегодно формируется и реализуется календарь спортивных мероприятий международного, российского и регионального уровней, включающий более 100 мероприятий, проводятся Чемпионаты России, розыгрыши кубков, Первенства в Федеральных округах, зонах России, а также субъектах РФ, в которых учащиеся Центра могут принять и принимают участие, методический совет отнес к физкультурно-спортивной направленности программы туристского многоборья и судей туристских соревнований, так как прежде, чем стать судьей соревнований, юный спортсмен сам должен пройти испытания на туристских состязаниях.

Цель направленности: содействие правильному физическому развитию учащихся в спортивных объединениях.

Задачи направленности:

- укрепление здоровья, закаливание организма, формирование мотиваций на здоровый образ жизни;

- воспитание у учащихся привычки к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;

- формирование основных, прикладных умений, навыков;

- привитие необходимых гигиенических навыков и умений.

Физкультурно-спортивная направленность представлена программами со сроком реализации от 2 до 5 лет: занятия начинаются с детей начальной школы, младшей средней и продолжаются до старшего школьного возраста. Программный материал составляется отдельно для каждого года обучения с указанием содержания теоретических и практических занятий.

2. Программы *туристско-краеведческой направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на познание семейных родословных, истории родного края и России в целом, предусматривают экскурсии и туристские походы и являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: комплексного туризма; краеведения, экологического туризма, подготовки юных инструкторов туризма.

3. *Цели направленности:* познание учащимися истории, культуры, географии родного края, воспитание любви к родной земле, уважения к историческим, культурным ценностям, подготовка учащихся к походам по родному краю и просторам России.

Задачи направленности:

- воспитание патриотизма;

- создание условий для самоопределения учащихся в профессиональном выборе;

- реализация интереса подростков к путешествиям;

- обучение основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания;

- создание условий для приобретения конкретных знаний, практических умений и навыков;

- формирование основных туристско-спортивных, технических, туристско-бытовых, прикладных умений, навыков и знаний пешеходного, водного, горного туризма;

- развитие самостоятельности учащихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и лично значимых целей;

- формирование навыков и умений для ведения исследовательской, собирательской, учетно-хранительской и культурно-просветительской работы;

- углубление и расширение кругозора.

Срок реализации программ туристско-краеведческой направленности – от 1 до 5 лет.

3. Программы **естественнонаучной направленности** ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по биологии и экологии, формированию интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Цели направленности: формирование у учащихся осознанного отношения к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи направленности:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- воспитать лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, помыслам и чувствам;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде;
- сформировать умения и навыки пребывания и работы в полевых условиях.

Срок реализации программ естественнонаучной направленности – от 2 до 4 лет.

4. Программы **социально-гуманитарной направленности** ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе, профессиональную ориентацию. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. **Данная направленность представлена программами**

В объединениях, занимающихся по данным программам, решаются **задачи:**

- интеллектуального, физического, нравственного, патриотического, экологического воспитания детей;
- формирования «Я-концепции» учащихся, индивидуального развития личности в интеллектуально-познавательной, эмоциональной сферах и в системе социальных отношений;
- начальной профессиональной ориентации.

Срок реализации программ экологической направленности – от 1 до 5 лет.

5. Программы **художественной направленности** ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего

профессионального образования. Данная направленность представлена программами

В объединениях, занимающихся по данным программам, решаются задачи:

- раскрытия творческих способностей учащихся,
- нравственное и художественно-эстетическое развитие личности детей;
- начальной профессиональной ориентации.

Учебный план на конкретный текущий год представлен как самостоятельный документ

8. Оценка результативности реализации Образовательной программы МУДО «ЦТКСП»

Для оценки результатов реализации Образовательной программы взяты следующие показатели:

- количество учебных объединений;
- сохранность контингента учащихся;
- количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ различной направленности;
- результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- результативность участия учащихся в конкурсах/соревнованиях разного уровня, учебно-тренировочных сборах, походах и т.п. (уровень и динамика достижений учащихся);
- удовлетворенность участников образовательного процесса отношениями, содержанием и результатами обучения;
- уровень профессионализма педагогических работников.

Анализ состояния образовательной ситуации ведется посредством использования различных форм контроля и проведения педагогического мониторинга. Под педагогическим мониторингом подразумевается система отслеживания качества образовательного процесса, его результативности, определение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

Для оценки качества освоения учащимися МУДО «ЦТКСП» дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности проводится аттестация обучающихся.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретических знаний учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых дополнений и изменений в содержание и методику преподавания программного материала;

Для отслеживания результативности освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ используются следующие виды аттестации:

- текущая аттестация – это оценка качества усвоения конкретного тематического блока (модуля) образовательной программы.
- промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения образовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года обучения).
- итоговая аттестация – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительной общеобразовательной программе по завершении полного курса обучения.

Формы проведения аттестации.

В зависимости от вида аттестации формы её проведения могут быть следующими:

- для текущей аттестации: игры, конкурсы, викторины, кроссворды, презентации, соревнования внутри объединения и т.п.;
- для промежуточной аттестации: соревнование, олимпиада, защита исследовательских работ, защита творческих работ, проектов, рефератов, защита докладов, зачетный поход, экскурсия, контрольная работа и т.п.;
- для итоговой аттестации: конференция, контрольная работа, защита творческих, исследовательских работ и проектов, защита стендовых проектов, соревнование, экзамен, категорийный поход, туристский слет и т.п.

Формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом на основании содержания образовательной программы.

Многообразие форм аттестации повышает интерес детей к обучению, а педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что стимулирует их активность и творческий поиск.

9. Управление процессом реализации Образовательной программы МУДО «ЦТКСП»

Система управления качеством образования МУДО «ЦТКСП» имеет многоступенчатую структуру и предполагает сотрудничество между участниками управленческого блока.

Организацию мониторинга осуществляют руководители отделов и педагоги. Методическое сопровождение мониторинговых исследований

осуществляют методисты. Анализируют полученные результаты руководители отделов и заместители директора по направлениям своей деятельности. На основании данных педагогического контроля и результатов мониторинга анализируется состояние образовательного процесса в МУДО «ЦТКСП» и предпринимаются соответствующие управленческие воздействия. Эффективность управления реализацией программы определяется степенью приближения к проектируемому результату, достижением целей и решением задач данной программы.

10. Ресурсное обеспечение Образовательной программы МУДО «ЦТКСП»

10.1. Кадровое обеспечение

В МУДО «ЦТКСП» работает стабильный, опытный, высокообразованный педагогический коллектив, постоянно повышающий своё профессиональное педагогическое мастерство, способный успешно решать задачи образовательной деятельности, достигать поставленные цели.

Характеристика кадрового педагогического потенциала МУДО «ЦТКСП» /по данным на 01.09.2021 г.

Численный состав коллектива

41			
постоянные работники	совместители	мужчины	женщины
33	8	11	30

администрация	методисты	педагоги дополнительного образования	педагоги-организаторы	Тренер-преподаватель
8	4	22	1	6

Возрастной состав

до 25 лет	25-35 лет	36 и старше	из них пенсионеры
3	11	27	6

Образование

высшее	среднее специальное	среднее общее
36	4	1

Педагогический стаж

молодые специалисты	до 3-х лет	до 10 лет	до 20 лет	Свыше 20
1	3	4	4	19

Квалификация педагогов

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
6	9	24	2

Почетные звания имеют 7 педагогических работников, из них:

Отличник просвещения	Почетный работник образования	Мастер спорта	Кандидат в мастера спорта
Фешина В.Н. – директор,		Петрова Е.С., Хрулькова Н.А., Сухоловская О.Н., Казаринов А.Е.– педагоги Яксанов С.К. - методист	Марынова Т.А. педагог

Доля работников в возрасте от 25 до 35 лет составляет 34 %.

Доля работников, имеющих высшее образование – 87 %.

Доля педагогов имеющих высшую и первую квалификационные категории - 36%.

10.2. Методическое обеспечение

Методическая деятельность направлена на непрерывное совершенствование педагогической квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, создание условий для развития личности педагогов в целях повышения качества образовательного процесса и его результативности.

Основные направления методической работы:

1. Диагностико-аналитическая деятельность:
 - диагностика состояния образовательного процесса, координация работы по созданию системы оценки качества образовательного процесса в МУДО «ЦТКСР»;
 - анализ и прогнозирование образовательного процесса в МУДО «ЦТКСР».
2. Учебно-методическая деятельность:
 - совершенствование содержания, организационных форм, методов дополнительного образования учащихся, внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;

- обеспечение методической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности;
 - организация обучающих мероприятий с целью повышения научной, теоретической и практической компетентностей педагога;
 - распространение и обобщение передового опыта педагогов МУДО «ЦТКСП»;
 - методическое сопровождение проведения плановых обучающих мероприятий.
3. Инновационная и исследовательская деятельность:
- организация и сопровождение инновационной и исследовательской деятельности;
 - содействие внедрению в образовательный процесс новых технологий обучения и воспитания.
4. Информационная деятельность:
- формирование банка информационно-методических материалов;
 - обеспечение педагогов необходимой информацией по разным направлениям их деятельности.
5. Проектировочная деятельность:
- программно-методическое оснащение образовательного процесса, содействие его обновлению;
 - разработка нормативной и методической продукции.
6. Координационная деятельность:
- координация деятельности методического отдела МУДО «ЦТКСП» со всеми субъектами образовательного пространства.

10.3. Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение МУДО «ЦТКСП» соответствует целям и задачам, определенным в Уставе учреждения. Все помещения, на базе которых проводятся учебные занятия, соответствуют Государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности, оснащены современными техническими средствами обучения.

МУДО «ЦТКСП» полностью перешел на электронный документооборот. Вся основная документация переведена в цифровую форму.

10.4. Нормативно-правовое обеспечение

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8)

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». 6.

- Устав МУДО «ЦТКиМП», Изменения в Устав.

11. Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы МУДО «ЦТКСП»

Реализация Образовательной программы МУДО «ЦТКСП» предполагает достижение результатов:

- достижение современного качества и эффективности образовательных услуг: совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей в соответствии с современными концептуальными подходами;

- удовлетворение образовательных потребностей социума за счет расширения спектра образовательных услуг, разработки новых образовательных программ;
- расширение социального партнерства с учреждениями культуры и образования и участия МУДО «ЦТКСП» в развитии социокультурного пространства Саратова;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров через повышение их мотивации к педагогической, учебно-методической и исполнительской деятельности;
- успешная социализация, адаптация и интеграция учащихся в окружающее социокультурное пространство за счёт приобретённого в МУДО «ЦТКСП» личностного и социального опыта;
- адаптации содержания и технологий обучения дополнительных образовательных программ, и разработка индивидуальных образовательных маршрутов для создания условий в самореализации учащихся с особыми образовательными потребностями: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- совершенствование системы оценки качества реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- внедрение дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий обучения;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей в деятельности МУДО «ЦТКСП»;
- развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с образовательными потребностями;
- развитие спортивного, экскурсионно-краеведческого туризма, прикладных видов спорта, спортивно-технического творчества.

В Образовательную программу могут вноситься коррективы с учетом образовательных потребностей социума, изменения перечня реализуемых программ, кадровых возможностей учреждения и других динамичных факторов.

